



Nr. 2715/10.10.2024



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

2021-2026



Avizat în CP din 07.10.2024

Aprobat în CA din 07.10.2024



Nr. 2715/10.10.2024



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

LICEUL TEHNOLOGIC „SF. DIMITRIE” TEREGOVA, CARAȘ-SEVERIN

2021-2026

Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025



Avizat în CP din 07.10.2024

Aprobat în CA din 07.10.2024

Str. Principală, nr. 349,
Teregova, 327390, Caraș-Severin
Tel/fax: +40 (0)25 526 02 93
E-mail: scoalateregova@yahoo.fr
www.liceultereogova.ro

Str. General Berthelot, nr. 28-30, Sector 1
010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

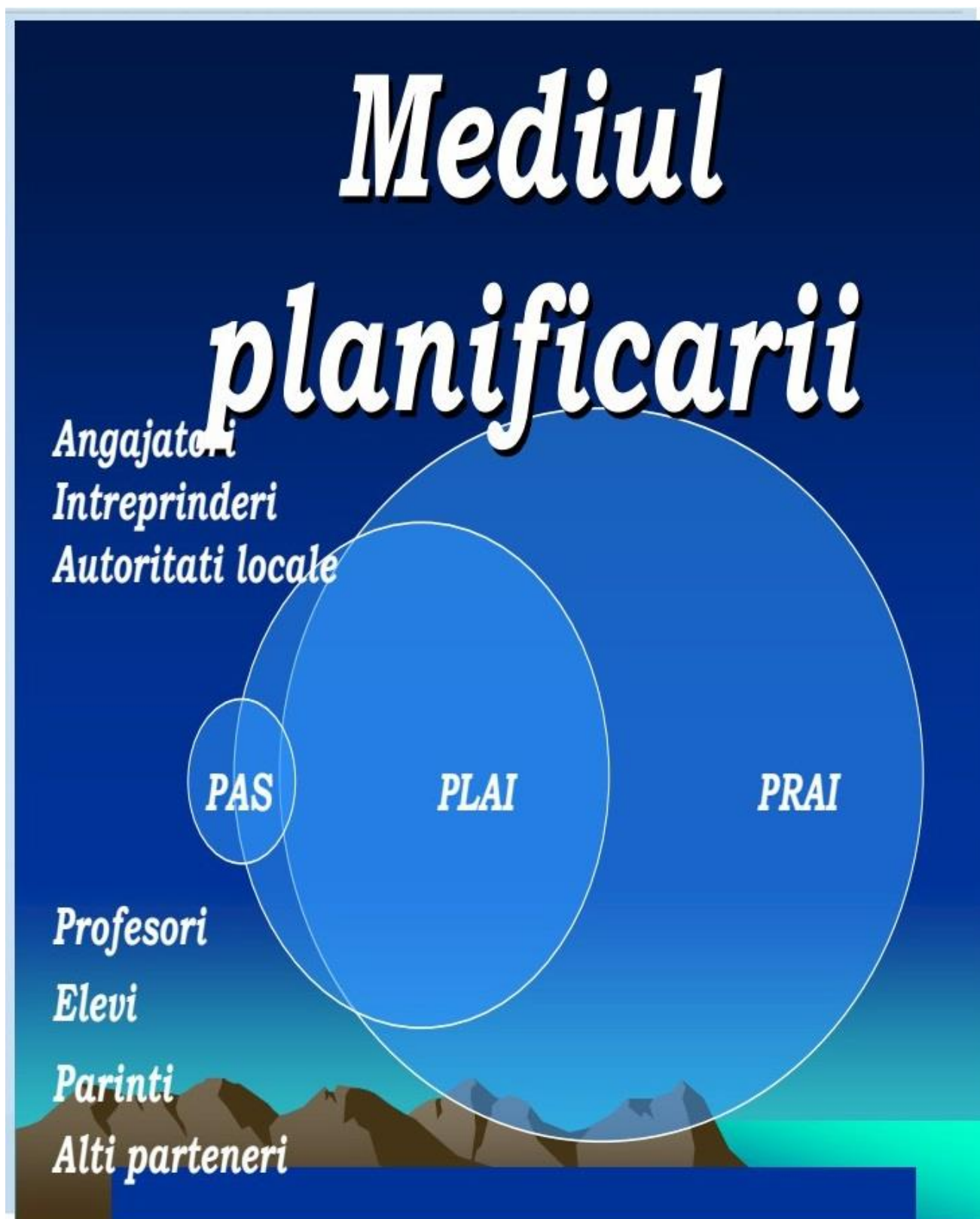


COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE

Nominalizat prin Decizie nr. 99/07.10.2024

Prof. DAMIAN MARIA	- director
Prof. ALEXA IONEL-PETRICĂ	- director-adjunct
Prof. TUDORAN ANA	- resp. CEAC
Prof. GHERGA MARIA DANIELA	-resp. Tehnologii
Prof. BERZESCU ANA	- consilier educativ
Prof. BICA GABRIELA VIOLETA	- resp. Formare/Mentorat
Prof. BANDA IOANA	- membru CA
Prof. COȘERIU MARIA NICOLETA	- contabil
Secretar-șef BELCOTĂ ANA	- resp. gestionare date statistice







CUPRINS:

Partea I - Contextul	6
Viziunea școlii	6
Misiunea școlii	6
Profilul actual al școlii	6
Analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare	11
Contextul european și național	29
Obiectivele și prioritățile regionale și locale	31
Partea a II-a – Analiza nevoilor	35
Analiza mediului extern	35
Analiza mediului intern (autoevaluarea)	41
Analiza SWOT-rezumat	54
Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	55
Partea a III-a –Planul operațional	56
Obiectivele (specifice) și țintele școlii	56
Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025	63
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	80
Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	80
Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PAS	82
Bibliografie	84
Anexa 1. Oferta curriculară, an școlar 2024 - 2025	85
Anexa 2. Planul de școlarizare 2024-2025	88
Anexa 3. Planul de școlarizare 2025-2026	90
Anexa 4. Harta parteneriatelor în ÎPT - anul școlar 2024-2025	93
Anexa 5. Tranziția în ciclul următor de educație sau pe piața muncii, ultimii 3 anii școlari	96
Anexa 6 Detalierea cheltuielilor 2024,2023,2022	100
Anexa 7. Listă de abrevieri	106



Partea 1 – Contextul

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, ca organizație furnizoare de educație își propune să dezvolte un învățământ de nivel european care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale.

” FII CREATIV, ADAPTABIL, PREGĂTIT PENTRU LUMEA DE MÂINE!”

Înnoire morală, cognitivă și tehnologică în societatea românească prin
Liceul Tehnologic ”Sfântul Dimitrie”!

„Nu pentru școală, ci pentru viață vă pregătim!” (Seneca)

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să asigure dimensiunea europeană a educației pentru tinerii din zona Teregovei, printr-un proces instructiv-educativ de calitate și performanță în domeniul Turism și alimentație, în acord cu cerințele vieții și pieței muncii, promovând valorile europene: egalitatea de șanse și educația incluzivă, nediscriminatorie, toleranța, identitatea și tradițiile naționale!

Organizația tinde ca în corelare cu politicile educaționale la nivel național să formeze tinerii pentru viața socială și profesională, valorizându-i în trei dimensiuni esențiale:

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim indiferent de situația socială, etnie, conform aspirațiilor și aptitudinilor lor, astfel încât aceștia să se remarce prin ce știu și pot să facă, manifestând spirit inovator și angajament social, asumându-și responsabilități legate de binele lor și comun, ca viitori cetățeni ai unei Europe unite;

Dobândirea de abilități și competente specifice domeniilor de pregătire care să-i facă adaptabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană corelate cu cerințele unei societăți durabile;

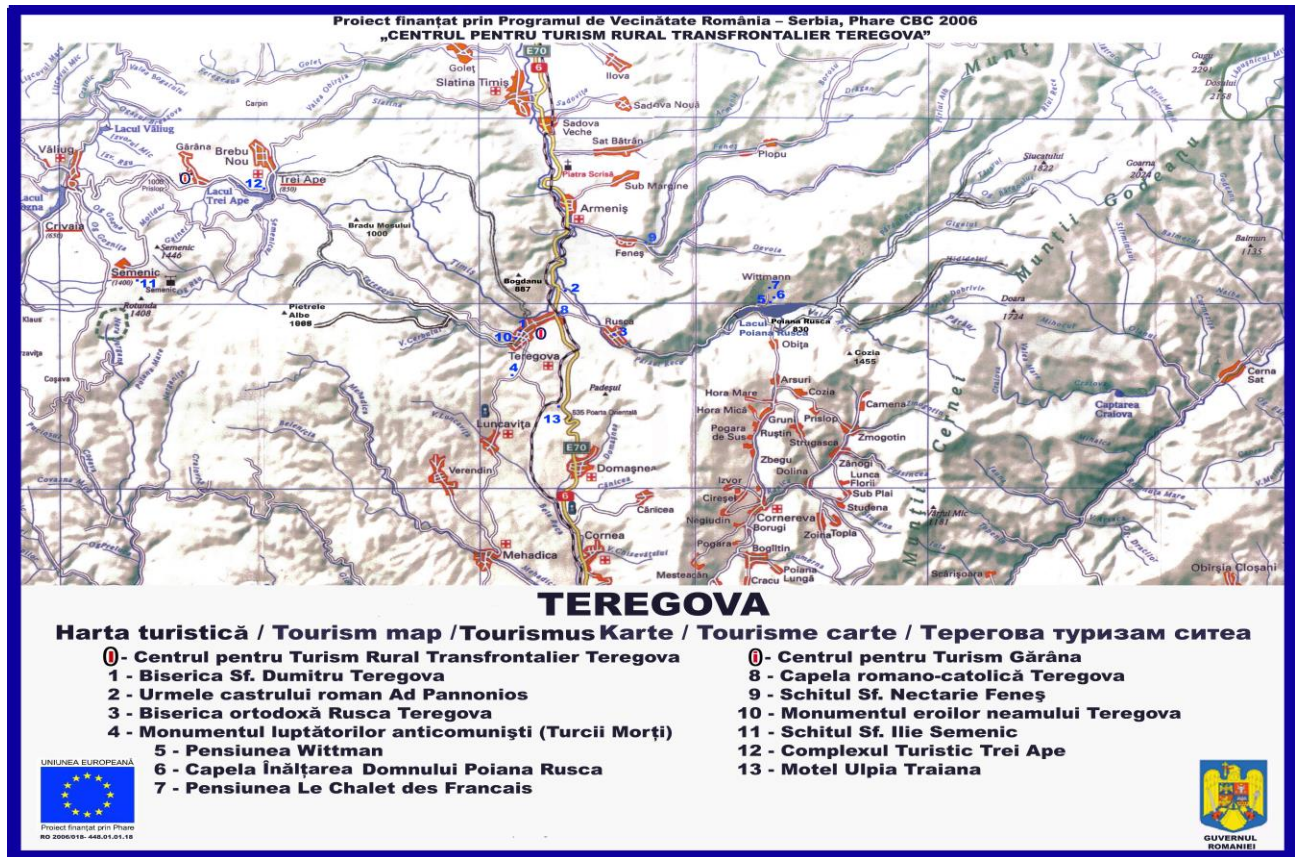
Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova este situat în localitatea cu același nume, așezată la dreapta cursului superior al Timișului, în partea centrală a culoarului Timiș-Cerna, străjuită la Vest de culmile domoale ale Semenicultului, iar la Est și Nord –Est de masivele Godeanu și Țarcu și ocupă o suprafață de 28.124 ha. Înzestrată cu un potențial turistic variat, evidențiat de frumusețea cadrului natural, a unei clime favorabile, practicării turismului pe tot parcursul anului, a unui potențial floristic, Teregova se poate încadra în rândul destinațiilor turistice atractive din județul Caras-Severin și din țară. Construcția barajului de la Poiana Rusca, natura nealterată, bine conservată, obiceiurile, tradițiile, folclorul, fac din perimetrul localității o zonă turistică atractivă, ce se va înscrie în circuitul turistic european.



Harta județului Caras-Severin



Harta turistică a localității Teregova

Poziționarea geografică și potențialul turistic al arealului Timiș-Cerna conferă școlii capacitatea de a pregăti forță de muncă pentru profilul Servicii, domeniul Turism și alimentație. Având în vedere ca este singura școală din Valea Timișului care asigură o instruire de specialitate de nivel 3, 4 și 5 în acest domeniu, ea recrutează elevi din întreaga zonă, absolvenți de opt clase, cu sau fără examen de Evaluare națională. Școala cuprinde următoarele niveluri: preșcolar/preșcolar program prelungit, primar/ primar alternativa Step by step, gimnazial, liceu zi, liceu seral și nivel postliceal, funcționând cu 35 clase și un număr de 680 elevi cu vârste cuprinse între 3-18 ani, iar la învățământ seral, postliceal și la cei înscriși în programul „A doua șansă”, peste 18 ani. Școala are un personal format din: 41 cadre didactice, 1 maestru instructor, 1 mediator școlar, 1,5 secretar, 1 informatician, 1 contabil, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 asistent medical școlar și ca personal nedidactic, un număr de 16 persoane.

În anul școlar 2003–2004 a fost înființată prima clasă de Școală de Arte și Meserii (SAM), în domeniul Turism și alimentație, având ca specializare calificarea profesională de **nivel 3**: Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație / Lucrător hotelier. Ulterior, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării **nr. 5770 din 29.11.2006**, unitatea de învățământ a primit **acreditarea pentru această calificare**.

În 2006 are loc numirea școlii drept școală pilot în cadrul Proiectului Phare 2004-2005.

Începând cu anul școlar 2006-2007 școala a fost inclusă la nivelul județului Caraș-Severin în seria celor 12 școli pilot din cadrul Proiectului Phare 2004-2005, ceea ce a asigurat derularea programului „A doua șansă”, care oferă cursuri pentru adulții rămași neșcolarizați din întreaga zonă aferentă localității Teregova.



În condițiile evaluării ARACIP din noiembrie 2010 și ultimilor modificări din domeniul educației, conform Ordinului MECTS Nr. 3254 din 17.02.2010, unitatea noastră școlară a devenit liceu tehnologic, primind autorizație provizorie de funcționare. Din anul 2013, școala a primit **acreditare pentru nivelul de calificare profesională nivel 4**, specializarea Tehnician în hotelărie, **prin O.M. nr. 4215/16.07.2013**, Având în vedere acest domeniu de pregătire, școala atrage elevi nu doar din comună, ci din întreaga zonă.

Oferta de pregătire, prin planul de școlarizare al Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare în paralel cu creșterea ponderii serviciilor și agriculturii. Școala noastră este un ofertant viabil de pregătire profesională în zonă, având în vedere că la nivelul județului Caraș-Severin sunt acreditate un număr mic de licee tehnologice în mediul rural.

În anul 2006 a fost introdus un plan de extindere a clădirii școlii. Este vorba despre construcția bibliotecii școlare, a unei săli media, un centru de învățare modern, dotat cu echipamente TIC utilizate în procesul de predare și învățare. Finalizarea acestui plan s-a încheiat în anul 2013.

Luând în considerare nevoile absolvenților de liceu din învățământul de zi și seral de la școala noastră și din alte instituții de învățământ liceal din zonă și cererea pieței muncii, devine necesară diversificarea ofertei educaționale a instituției noastre de învățământ prin înființarea unui nivel superior de calificare nivel 5 prin învățământ postliceal, cu specializarea Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație.

Acordarea autorizației de funcționare provizorie s-a obținut în anul 2015 prin OMEN Anexa 1 La Hotărârea Consiliului ARACIP nr. 6/28.08.2015 pentru o clasă de învățământ postliceal, nivel 5 de calificare în anul școlar 2015/2016. În anul școlar 2018-2019 În urma vizitei de evaluare externă ARACIP se obține **acreditarea, conform O.M.E.C. nr. 4477/09.06.2020**, hot. ARACIP de evaluare nr.12/06.05.2019, pentru **nivel 5 Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație**.

Prin **OMEN nr. 3122/2019**, **OME nr. 3098/2022** și **OME nr. 3073/2024**, au fost recunoscute, în același regim de autorizare, **noi calificări profesionale în domeniul Turism și alimentație: tehnician în turism, tehnician în gastronomie și organizator banqueting**.

În anul școlar **2019–2020** a fost demarată școlarizarea pentru o nouă calificare profesională de nivel 4 din același domeniu de pregătire – **tehnician în turism**.

Pentru anul școlar **2025–2026**, unitatea noastră de învățământ a inclus în oferta educațională toate celelalte **calificări ale domeniului Turism și alimentație**, diversificând astfel oportunitățile de formare profesională pentru elevi.

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova își propune să asigure un **climat educațional optim și sigur**, în care **toți copiii din comunitate**, indiferent de **etnie sau religie**, să beneficieze de **șanse egale la educație și cultură**, având astfel posibilitatea de a deveni **personalități puternice, autonome**, capabile să se **integreze activ într-o societate modernă, dinamică și democratică**. În sprijinul acestui obiectiv, **oferta educațională a unității de învățământ s-a diversificat** prin înființarea unui **nou nivel de învățământ – program prelungit**, prin crearea unei **grupe de preșcolari** la **GPN Teregova**, autorizată să funcționeze provizoriu în baza **OME nr. 5915/30.08.2023**. Ca urmare a acestui demers, structura educațională a fost reorganizată, iar GPN Teregova a fost transformată în **Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța din Povești” Teregova**.

În centrul preocupărilor noastre se află satisfacerea cerințelor și așteptărilor tuturor beneficiarilor direcți și indirecți – elevi, părinți, agenți economici, comunitate – prin îmbunătățirea continuă a calității proceselor de educare și formare profesională, dezvoltarea culturii instituționale și responsabilizarea managementului.

Profilul actual al liceului este determinat de așezarea geografică precum și de potențialul turistic al zonei și el permite concretizarea finalizării studiilor prin accesarea pe piața muncii, oferind posibilitatea dezvoltării unei frumoase cariere. Cu toate acestea, sunt încă destul de mulți



elevi care nu conștientizează importanța acestei oportunități, dovadă fiind interesul scăzut pentru formarea profesională ce poate fi realizată doar prin educație. În acest sens, suntem nevoiți să admitem faptul că mulți elevi au probleme cu absenteismul, semn al dezinteresului față de procesul instructiv-educativ sau al dezorganizării sociale din familiile acestora, un număr însemnat de elevi având părinți plecați în străinătate. Și consecințele nu se opresc aici. Frecvența redusă la orele de curs sau la cele de instruire practică duce la apariția riscului de a nu finaliza ciclul de studiu sau de a-l finaliza cu rezultate mediocre.

Politica noastră referitoare la calitate se axează pe îmbunătățirea continuă a tot ceea ce întreprindem, prin promovarea spiritului de creativitate și responsabilizarea fiecărui salariat în realizarea misiunii sale.

Infrastructura pe care o deține liceul nostru este una adecvată profilului: săli de clasă, bibliotecă, sală de sport, sală multimedia, laboratoare T.I.C., laboratoare tehnologice (parțial dotate pentru că localul destinat nivelului liceal/postliceal se afla în curs de reabilitare) în care elevii participă la orele de pregătire și instruire practică.

Actul educațional la nivelul liceului este caracterizat de coerența dintre competențele generale, cele specifice, obiectivele operaționale, conținuturi, activități de învățare, strategii didactice și resursele informaționale și materiale. Avem încheiate convenții de colaborare cu multe structuri de primire turistice din zona Caransebeș - Băile Herculane în vederea derulării stagiilor de pregătire practică, locuri în care aceștia dobândesc competențele specifice calificărilor (Nivel 3 - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație / Lucrător hotelier, nivel 4 - Tehnician în oțelărie RECUNOASTERE alte calificări profesionale în același regim de autorizare: tehnician în turism/tehnician în gastronomie/ organizator banqueting conform OMEN nr. 3122/2019, OME nr. 3098/2022 și OME 3073/2024, nivel 5 - Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație).

În anul **2023**, unitatea noastră de învățământ a obținut **certificarea de Școală Europeană**, ca recunoaștere a **performanțelor remarcabile în activitatea de cooperare europeană** și a **contribuțiilor semnificative la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației**.

Repere istorice:

- Cea mai veche școală din Teregova a fost construită din lemn în anul 1776.
- În anul 1840 clădirea instituției a fost renovată și totodată extinsă pentru a putea cuprinde un număr de 120 de elevi
- Până în anul 1892 a avut statut de școală comunală, cu limba de predare română și maghiară
- În anul 1899 școala devine instituție de stat cu limba de predare maghiară
- În anul școlar 1929-1930, școala avea în clasele I-VII un număr de 363 elevi, situația a impus o nouă extindere a edificiului prin adăugarea a încă 4 săli de clasă
- În anul 1939 apare în evidențele școlare administrative o cantină unde toți elevii serveau lapte, iar 12 elevi luau masa de prânz
- În anul 1968 instituția școlară din Teregova s-a extins prin inaugurarea unui nou edificiu
- În anul școlar 2003-2004 se înființează școala de arte și meserii
- În 2010 se transformă din școală de arte și meserii în liceu tehnologic



ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ANTERIOARE

Conjunctura politică și legislativă, evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, programul social intern și integrarea în structurile economice și culturale ale UE reprezintă factori ce influențează în sens pozitiv sau negativ performanța instituțională.

Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova:

Politic:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul localității Teregova, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de partener principal al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților și a solicitărilor echipei manageriale a școlii.

Relația de colaborare fiind deschisă, bazată pe un dialog constructiv care determină adaptarea curriculei școlare în vederea satisfacerii nevoilor economice locale.

Comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ, implicându-se direct prin reprezentanții săi din consiliul de administrație al unității de învățământ.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației nr. 198/2023, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Teregova este cea mai mare comună al județului Caraș-Severin, situată în partea centrală a culoarului Timiș-Cerna, pe cursul superior al râului Timiș, la confluența cu râurile Teregova și Râul Rece, la poalele dinspre est ale Munților Semenici și la cele de sud-vest ale Munților Țarcu, în zona pasului Poarta Orientală.

Locația sa este strategică, fiind traversată de Drumul European E70 și drumul național DN 6 asigură legătura între comuna Teregova și celelalte localități din județul Caraș-Severin.

Teritoriul administrativ al comunei Teregova cuprinde o suprafață totală de 33.102 ha. care sunt lucrate în asociații sau individual. Există culturi agricole diverse și puternic reprezentate, în urma unor inițiative economice particulare.

Situația economică în zona comunei Teregova este la media județului, existând întreprinderi mici care pot absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este cel al agriculturii, prelucrării lemnului, serviciilor. Dacă se compară situația locală cu cea la nivelul județului se constată o relativă prosperitate a zonei, datorată pe de o parte distanței relativ mici față de orașul Caransebeș și stațiunea Băile Herculane, iar pe de altă parte dezvoltării economice.

Teregova poate deveni și un punct de atracție turistică prin punerea în valoare a ansamblului rural din zona bisericii ortodoxe, a pensiunilor agroturistice, mediatizarea barajului Poiana Rusca la Teregova și nu în ultimul rând prin canalizarea investițiilor în acest sector de activitate. Acțiuni coordonate de fundații/asociații naționale și internaționale care activează în zona mediului natural (ex. introducerea unor animale/păsări sălbatice dispărute – Zimbrul și Vulturul Carpatin și încurajarea turismului rural, a punctelor de gastronomie locală, a meșteșugurilor locale). Existența Muzeului Ad



Pannonios din Teregova, cu expoziție și diferite tipuri de prezentări, ale surselor istorice ajută la mediatizarea orizontului local, prezentând localitatea din trecut până în prezent.

Social:

Conform ultimului recensământ, populația comunei Teregova se ridică la 3.981 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.388 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (93,14%). Pentru 5,73% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (90,61%), cu o minoritate de creștini protestanți (2,76%). Pentru 5,78% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Nivelul de educație al populației adulte, arată că există un procent mic de persoane care au studii superioare cu licență, studii postliceale și școală de maiștri, un număr mai mare al celor ce au absolvit învățământul secundar: liceu, școală profesională și de ucenici, gimnaziu, dar există un număr semnificativ al celor ce doresc să continue studiile de nivel liceal, postliceal.

Meseriile tradiționale nu mai pot asigura venituri unor familii, acestea optând pentru un loc de muncă în străinătate pentru a se putea întreține. Vechile meserii, aducătoare de venituri nu mai sunt căutate. Astfel, cei mai afectați sunt copiii care rămân în întreținerea sau în supravegherea bunicilor sau a altor persoane, pentru că părinții nu sunt acasă. Cei care nu reușesc să-și găsească loc de muncă provin în special din rândul celor neșcolarizați sau nepregătiți profesional.

Din punct de vedere social se constată că populația comunei scade precum și numărul de elevi al școlii este în scădere, dar școala își recrutează elevii de pe o rază de aproximativ 25 km din jurul comunei Teregova, acestora oferindu-li-se transport gratuit prin cele două microbuze școlare deținute de unitatea de învățământ.

Oferta educațională propusă (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și de sistemul de absorbție profesională - așteptările comunității de la școală - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar - fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ. Existența lipsurilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative prin educație preventivă și educație pentru viață. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea alarmantă a violenței domestice, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară, dar cu o bună prezență la cursuri, beneficiază de burse sociale, burse de merit, burse de reziliență și burse provenite din implementarea unor proiecte cu finanțate europene, în care școală noastră este aplicat sau partener.

Tehnologic:

Școala trebuie să se adapteze la viteza schimbării contextelor tehnologice și să treacă de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesie la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue. Tehnologiile moderne de comunicare și de tehnică de calcul (table



interactive, internet, platforme educaționale de învățare, telefonie mobilă, tablete, ochelari VR, etc.) sunt tot mai răspândite fapt care facilitează transmiterea și accesarea informațiilor mult mai rapid.

La nivelul Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, există spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare, dotarea sălilor de clasă, a sălii profesionale și a birourilor cu calculatoare/laptopuri de ultima generație, conexiune la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a tuturor orelor și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori. Din anul 2018, școala este beneficiară a proiectului național pentru mediul rural, Digitaliada și are o clasă dotată cu tablete pentru fiecare copil, utilizând astfel pe lângă echipamente digitale și resurse de învățare digitală, integrate în procesul de predare-învățare-evaluare.

Ecologic:

Integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală - implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare prin participarea la implementarea unor proiecte internaționale, naționale, județene și locale de mediu) - economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Dezvoltarea și procesul de modernizare care a caracterizat Teregova în ultimii ani, ne-a adus nu doar beneficii, dar și noi răspunderi în ceea ce privește impactul asupra mediului înconjurător. Avem răspunderea de a păstra natura așa cum am moștenit-o și să o protejăm pentru ca și copiii și nepoții noștri să aibă partea de frumusețile ei.

Pentru a avea un mediu înconjurător mai curat, asociația Altitudine -filiala Banat, asociația Rewilding Romania, fundația WWF prin Asociația Măgura zimbrilor, Administrația Parcului Național a Munților Retezat, Administrația Parcului Național Domogled - Valea Cernei, prin zona protejată din Munții Țarcu din Situl Natura 2000 se implică permanent în activități de educație ecologică a tinerilor. În acest sens se organizează activități deosebite la care participă și elevii școlii noastre.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova.

Din anul 2010, de când s-a înființat liceul tehnologic în comuna Teregova s-a constatat o creștere remarcabilă a calității educației la Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, măsurabilă atât prin rezultatele la examenele naționale cât și prin numeroase premii naționale la olimpiadele și concursurile școlare.

Inserăm rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova în perioada anilor 2020-2024:

Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova reflectă colaborarea între factorii implicați în educația copiilor și nivelul interesului prezentat de beneficiarii direcției ai educației. Rezultatele școlare reprezintă o realitate complexă, un produs cu multiple aspecte. Ele reprezintă indicatorul cel mai concludent pentru aprecierea eficacității activității didactice. În marea varietate a aspectelor pe care le prezintă produsele activității de instruire și educare, acestea se reflectă în rezultatele obținute de elevi.

Rezultatele activității elevilor de la Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova sunt prezentate și sunt analizate din punctul de vedere al evoluției pe parcursul mai multor ani școlari și din mai multe perspective.



Astfel se regăsesc în :

Tabelul 1. – Evoluția rezultatelor Examenului de Bacalaureat

Tabelul 2. - Evoluția rezultatelor Examenului de certificare a calificării profesionale nivel 4;

Tabelul 3. – Evoluția populației școlare din anii 2020-2024.

S-a pus accent pe dezvoltarea unor relații de parteneriat cu diverse organizații, comunitatea locală, mediul local de afaceri.

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente pe partea de infrastructură a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local al Comunei Teregova. Consiliul Local s-a implicat și prin susținerea financiară a unor activități extracurriculare, concursuri sportive și cultural-artistice organizate de școală.

În vederea creșterii calității învățământului profesional și tehnic au fost realizate parteneriate cu agenți economici, unde elevii pot dobândi și dezvolta competențe specifice activității practice. Dintre agenții economici implicați enumerăm: Complex Hotelier Diana Restaurant Bacolux S.R.L., punct de lucru Baile Herculane, SC Motel Camping Silvia SRL, Sadova Veche, Agropensiune "Floare de Colț Roiescu Ionuț", Rusca, SC HigeG Gherga SRL, Sat Rusca-Teregova, Noni-Catalin S.R.L FS, Teregova, etc.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat mai multe proiecte și parteneriate cu: Primăria Teregova, Asociația „Salvați copiii ”- filiala Caraș-Severin, Asociația „Drumeteții montane”, Târgu Jiu, Asociația „Tineri prețioși” Voiteg, Timiș, Strategia națională de acțiune comunitară FICE - România, filiera Caraș-Severin, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Caras-Severin, ISJ Caraș-Severin; FICE -România, filiala Caraș-Severin, Editura Cd Press, Asociația „Educație pentru comunitate” Teregova, Asociația Alitudine Banat „Ranger Junior in Situl Natura 2000 Muntii Țarcu”, Asociația WWF programul Dunăre Carpați România București , ș.a.m.d. (o parte din activitățile derulate cu partenerii pot fi văzute pe pagina de FB a școlii, pe site-ul școlii www.liceulteregova.ro).

Alți parteneri cu care Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova a avut activități comune în cadrul unor proiecte, întâlniri au fost: Casa Corpului Didactic Caras-Severin, Universitatea Eftimie Murgu Reșița, Universitatea de Vest Timișoara, Societatea Națională de Cruce Roșie, CJRAE Caraș-Severin, Direcția Generală de Asistență și Protecție Socială Caras-Severin și alte asociații, organizații și ONG-uri.

În activitățile desfășurate împreună cu partenerii s-au implicat numeroși elevi și profesori. Diversificarea activităților extracurriculare a avut ca scop și atragerea elevilor într-un spațiu educativ organizat, în defavoarea străzii. Prin intermediul acestora au fost promovate valori precum: dezvoltarea cunoașterii de sine, spiritul de echipă, respectul, loialitatea, onoarea, încrederea, respectul față de tradiții, etc.

Am asigurat și am facilitat relațiile de parteneriat dintre unitatea școlară și părinții/famiiliile elevilor asigurând completarea și centralizarea contractelor dintre unitatea de învățământ și părinți. Am întocmit graficul lectoratelor cu părinții și am participat la o mare parte dintre acestea.

În ultimii ani, Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova a participat la diferite proiecte locale, naționale și internaționale.

Câteva dintre cele mai importante proiecte sunt:

- Proiect Erasmus+ 2017-1-RO01-KA101-035871 „ Diversitate și incluziune la dimensiuni europene”, unde 10 cadre didactice au fost implicate într-un proiect internațional, desfășurat în perioada 2017-2018, aceștia derulând vizite în Letonia.
- Beneficiar proiect Digitaliada - Sala informatică Digitaliada cu 28 de tablete digitale echipate cu aplicații digitale utilizate în cadrul lecțiilor de Matematică și TIC-Informatică, cu preponderență–acces la internet, videoprojector, laptop, tablă SMART;



- Școala noastră, parteneră în consorțiu cu Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște” – Lugoj, jud. TM, cu care a derulat Proiect Erasmus+: Youth and training for successful career, ID: 2017-1-RO01-KA102-036600 – stagiul de pregătire practică 15 elevi în Londra, Marea Britanie, în martie 2018;
- În perioada 23-31.10.2019, 13 elevi ai școlii, însoțiți de profesor Ienea Daiana au efectuat o mobilitate în Italia, în cadrul unui proiect finanțat din fondurile europene, proiectul cu titlul „Mobilitate europeană *HEIGHTS OF CREATIVITY Apice, partener cu Asociația Nevo Parudimos Reșița*.”
- Beneficiar Proiect Erasmus+ „Școala - centru de prevenire a abandonului școlar” 2019-1-RO01-KA101-062832 unde 10 cadre didactice sunt implicate într-un proiect internațional, desfășurat în perioada 2019-2021, aceștia participând la cursuri în Bologna, Italia.
- LTSD Teregova a devenit beneficiar din anul 2020 al proiectului: ERASMUS+, Acțiunea cheie 1-Formare profesională (VET), contract nr. 2020-1-RO01-KA 102-079229, „*Europractica, acces deschis pe piața muncii*”, proiect ce se va derula până în anul 2022.
- Beneficiar al proiectului ROSE, runda 3 ” *Cu bacalaureatul promovat, ai un viitor asigurat*”, prin semnarea acordului de grant nr.931/11.11.2020, proiect ce se va derula până în anul 2022.
- În anul 2023, școala noastră aplică la competiția ”Școală europeană” și obține titlul.
- Beneficiar al proiectului SG PNRAS 2 în cadrul Componentei 15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), *Școala, pregătire pentru viitor, cod proiect: F-PNRAS-2-2023-1740*, număr contract de finanțare: 35/8831/09.05.2024, perioada de implementare: 09.05.2024 – 30.06.2026

Vă supunem atenției poziția Liceului Tehnologic Sf. Dimitrie Teregova și argumentele pe care cadrele didactice le aduc în favoarea păstrării structurii rețelei de școlarizare în forma de funcționare actuală:

Scăderea populației școlare nu se înregistrează ca fiind dramatică, planul de școlarizare putându-se realiza la parametrii normali de funcționare. Elevii noștri provin 100% din mediul rural, accesul la școală făcându-se prin navetă cu microbuzele școlare. Menționăm că Liceul Tehnologic ”Sf. Dimitrie” Teregova a respectat criteriile de calitate, motiv pentru care s-a dezvoltat ca instituție de prestigiu obținând acreditare pentru ciclul liceal în anul 2013.

- rata de tranziție de la un nivel de învățământ la altul este satisfăcătoare: 65-80% pe ciclul liceului și spre învățământul terțiar 10-15%;
- mediul socio-economic defavorizat și gradul ridicat de sărăcie al familiilor din care provin elevii conduce în multe cazuri la părăsirea timpurie a școlii, la absenteism și la abandon școlar, 30% din elevi beneficiază de Bani de liceu, burse sociale și de merit, tichete educaționale;
- rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat este sub media națională și a județului: 25-30% datorită politicilor educaționale naționale fără continuitate (modificări dese ale strategiei educaționale naționale, neluarea în calcul a particularităților liceului tehnologic, admiterea elevilor la liceu se face în baza mediilor de cel mult 6,00 și cel puțin 2,00, neconformități de curriculum etc.);
- necorelarea standardelor de pregătire profesională cu standardele ocupaționale ceea ce scade șansa de inserție a absolvenților pe piața muncii;
- riscurile ce ar putea influența comunitățile locale: depopularea comunei ca urmare a migrației spre alte locuri de școlarizare, lipsa motivației pentru continuarea studiilor, abandonul școlar ca urmare a înrăutățirii condițiilor materiale a familiilor; mentalitate învechită și conservatorism, carente atitudinale și comportamentale ale părinților; lipsa conștiinței comunitare și a interesului părinților în raport cu educația și în particular cu evoluția



propriilor copii precum și influența nefastă a canalelor media care oferă false modele morale și comportamentale.

Tabelul 1 EVOLUȚIA REZULTATELOR EXAMENULUI DE BACALAUREAT

AN ȘCOLAR	TOTAL ÎNSCRIȘI	PROMOVAȚI	PROCENT
2019-2020	18	5	28%
2020-2021	15	8	53%
2021-2022	8	6	75%
2022-2023	20	4	32%
2023-2024	9	4	22%

Sursa: secretariatul unității

Tabelul 2 Evoluția rezultatelor Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3.4 și 5

A. CERTIFICARE – COMPETENȚE PROFESIONALE (Ospătar(chelner), vânzător în unitățile de alimentație/lucrător hotelier – nivel 3):

SESIUNE A	NR. ABSOLVEN TI DE LA CLASA (XI profesional)	NR. ELEVI INCRISI	NR.ELEVI VI ABSENT I	NR.ELEVI PROMOVA TI	PROMOVA BILITATE A	OBS.
2023	22	21	1	20	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT

Sursa: secretariatul unității

B. CERTIFICARE – COMPETENȚE PROFESIONALE (tehnician în hotelărie – nivel 4):

SESIUNEA	NR. ABSOLVENTI DE LA CLASA (XII/XIII liceu)	NR. ELEVI INCRISI	NR.ELEVI ABSENTI	NR.ELEVI PROMOVATI	PROMOVABI LITATEA	OBS.
2019	52	50	10	40	100%	Peste 50% au obținut calificativul



						EXCELENT
2020	52	53	0	53	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT
2021	49	50	0	53	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT
2022	47	45	8	37	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT
2023	55	54	6	48	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT
2024	32	30	2	28	100%	Peste 50% au obținut calificativul EXCELENT

Sursa: secretariatul unității

C. CERTIFICARE – COMPETENȚE PROFESIONALE (asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație -nivel 5):

SESIUNEA	NR. ABSOLVENȚI DE POSTLICEAL	NR. ELEVII INSCRISI	NR.ELEVII ABSENTI	NR.ELEVII PROMOVATI	PROMOVABILITATEA	OBS.
2019	26	26	7	19	100%	Peste 50% elevi cu note peste 7
2020	25	32	0	32	100%	Peste 50% elevi cu note peste 7
2021	27	25	4	21	100%	Peste 50% elevi cu note peste 7
2023	32	27	6	21	100%	Peste 50% elevi cu note peste 7
2024	28	27	7	20	100%	Peste 50% elevi cu note peste 7

Sursa: secretariatul unității



Tabelul 3 Evoluția populației școlare din anii 2019-2024 (învățământ liceal zi)

An școlar	Clasa	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar	Obs.
2019-2020	IX	29 din care 11 fete	29 din care 11 fete	-
	X	20 din care 10 fete	17 din care 9 fete	3 repetenți
	XI	25 din care 16 fete	25 din care 16 fete	-
	XII	26 din care 13 fete	26 din care 13 fete	-
2020-2021	IX P	12 din care 9 fete	12 din care 9 fete	
		12 din care 6 fete	10 din care 6 fete	2 repetenți
	X	30 din care 12 fete	28 din care 11 fete	1 repetent, 1 transferat
	XI	15 din care 8 fete	13 din care 8 fete	2 repetenți
	XII	24 din care 16 fete	21 din care 13 fete	1 transferat, 2 retrași
2021-2022	IX Tehnician în turism	12 din care 6 fete	14 din care 6 fete	2 veniți prin transfer
	IX Tehnician în hotelărie	12 din care 7 fete	12 din care 7 fete	1 venit prin transfer, 1 retras
	X P	12 din care 7 fete	12 din care 7 fete	-
	X P	10 din care 4 fete	10 din care 4 fete	-
	XI	28 din care 11 fete	25 din care 10 fete	1 venit prin transfer, 1 transferat, 3 retrași
	XII	13 din care 8 fete	12 din care 7 fete	1 repetent
2022-2023	IX Tehnician în hotelărie	23 din care 12 fete	25 din care 12 fete	2 veniți prin transfer
	X tehnician în hotelărie	11 din care 5 fete	11 din care 5 fete	-
	X Tehnician în	14 din care 6 fete	14 din care 6 fete	-



	turism			
	XI P Ospătar, chelner(vânzător) în unități de alimentație	12 din care 7 fete	12 din care 7 fete	-
	XI P Lucrător hotelier	10 din care 4 fete	10 din care 4 fete	-
	XII Tehnician în hotelărie	25 din care 10 fete	23 din care 9 fete	2 repetenti
2023-2024	IX Tehnician în hotelărie	12 din care 6 fete	13 din care 7 fete	1 venit prin transfer
	IX Tehnician în turism	12 din care 5 fete	12 din care 5 fete	
	X	27 din care 15 fete	26 din care 14 fete	1 repetent, 1 transferat
	XI tehnician în turism	19 din care 9 fete	19 din care 9 fete	3 transferati
		15 din care 8 fete	15 din care 8 fete	-

Sursa: secretariatul unității

**Pentru perioada 2019-2022, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%.
Situția elevilor școlarizați în perioada 2019-2024 este următoarea:
INTRĂRI – IEȘIRI DIN SISTEM**

2019-2020

Rezultate privind reușita și performanța școlară

Teregova

Preșcolari: înscriși 74 , prom, 74 (100%)

Primar: înscriși 95, prom. 91(96%) transferați:2, repetenți: , alte situații: 2

Gimnazial: înscriși 82, prom. 83(101%) transferați: 2, repetenți: , alte situații: 1

Liceu: înscriși 256, prom. 241(94%) transferați: 4, repetenți:17, alte situații: 2

Postliceal: înscriși 56, prom. 53(95%) transferați: , repetenți: , alte situații: 3

Rusca

Preșcolari: înscriși 15, prom. 15 (100%)

Primar: înscriși 31, prom.29 (94%) transferați:2 , repetenți: 3, alte situații: 1

Gimnazial: înscriși 23, prom. 23(100%) transferați: , repetenți: , alte situații:

Total:Înscriși 558, promovați 535 (96%)

Rezultate BAC: prezenți 15, reușit 5

cursanți ADȘ 68, promovați 59 (87%)



2020-2021

Rezultate privind reușita și performanța școlară

Teregova

Preșcolari: înscriși 74, prom, 75 (101%) 1 venit prin transfer;
Primar: înscriși 86, prom. , 80 (93 %) transferați:3, retrași:2; repetenți: 1;
Gimnazial: înscriși 85, prom. 81(95 %) transferați: 3, repetenți: 1;
Liceu: înscriși 257, prom. 244(95%) transferați:2, repetenți:9,retrași: 2;
Postliceal: înscriși 27, prom. 27(100%) -

Rusca

Preșcolari: înscriși 15, prom. 15 (100%) -
Primar: înscriși 34, prom. 31(91%) repetenți: 3;
Gimnazial: înscriși 18, prom. 18(100%) -
Total:Înscriși 596, promovați 535 (90%)

Rezultate BAC: prezenți 15, reușit 8 (53%)

cursanți ADȘ 62, promovați 56 (90%)

2021-2022

Rezultate privind reușita și performanța școlară

Teregova

Preșcolari: înscriși 75, prom, 73 (97%) venit prin transfer: 1, transferați:3;
Primar: înscriși 85, prom. 89 (104%) venit prin transfer: 4;
Gimnazial: înscriși 78, prom. 77(99%) repetenți: 1;
Liceu: înscriși 258, prom. 246(95%) venit prin transfer: 4, transferați: 1, repetenți:14,
retrași: 4;
Postliceal: înscriși 33, prom. 33(100%) -

Rusca

Preșcolari: înscriși 13, prom. 13 (100%) -
Primar: înscriși 26, prom. 25 (96%) transferați: 1;
Gimnazial: înscriși 22, prom. 21(95%) repetenți: 1.
Total:Înscriși 590, promovați 578 (98%)

Rezultate BAC: prezenți 8, reușit 6 (75%)

Cursanți ADȘ 73, promovați 69 (95%)

2022-2023

Rezultate privind reușita și performanța școlară

Teregova

Preșcolari: înscriși 76, prom 76 (100%) venit prin transfer: -, transferați:-;
Primar: înscriși 83, prom.82 (98%) transferat: 1
Gimnazial: înscriși 75, prom.69 (99%) repetenți:3, transferași:2, alte situații: 1;
Profesional: înscriși: 22, prom 22(100%)
Liceu: înscriși 202, prom. 187 (92%) venit prin transfer:2, transferați:2 , repetenți: 15,
retrași:- ;
Postliceal: înscriși 62 , prom. 62 (100%) -

Rusca

Preșcolari: înscriși 13, prom. 13 (100%) -
Primar: înscriși 22, prom. 21 (95%) transferați: 1;
Gimnazial: înscriși 19, prom. 18 (95%) repetenți: 1.
Total:Înscriși 574, promovați 550 (96%)



Rezultate BAC: prezenți 20, reușit 6 (30%)
Cursanți ADȘ 62, promovați 62 (100%)

2023-2024

Rezultate privind reușita și performanța școlară

Teregova

Preșcolari: înscriși 68 , prom 68, (100%) venit prin transfer: 0, transferați:0;
 Primar: înscriși 93, prom. 92 (97%) venit prin transfer: 1;
 Gimnazial: înscriși 64, prom. 62(94%) repetenți: 1; 1 transferat
 Liceu: înscriși 237, prom. 219 (92%) transferați: 1, repetenți:17,

Postliceal: înscriși 61 , prom.58 (95%) repetenți 3

Rusca

Preșcolari: înscriși 12, prom. 12 (100%) -
 Primar: înscriși 22, prom. 22 (100%) transferați:0;
 Gimnazial: înscriși 19, prom. 19(100%) repetenți:.

Total:Înscriși 576, promovați 552 (95%)
 Rezultate BAC: prezenți 8, reușit 4 (50%)
 Cursanți ADȘ 74 , promovați 71 (95%)

Colectarea și analizarea datelor

A. Rata abandonului școlar

► Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic- Tabel 1 a

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin					
	feminin					
	urban**					
	rural**					
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0



	masculin					
	feminin					
	urban**					
	rural**					
a XI- a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin					
	feminin					
	urban**					
	rural**					
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin					
	feminin					
	urban**					
	rural**					

B. Rata de promovare

► Rata de promovare la învățământul primar și gimnazial – Tabel 2

CRITERIUL	ANUL								
	2019-2020	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Prim/Gim	Prim	Gim	Prim	Gim	Prim	Gim	Prim	Gim
Total școală	120/106	120	103	111	100	105	93	115	83
masculin	61/51	52	51	49	52	51	48	59	32
feminin	59/55	68	52	62	48	54	45	56	51
urban*		0							
rural*		0							



► Rata de promovare la liceu, profilul SERVICII- Tabel 3

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală	57	53	24	53	54
	masculin	28	18	11	27	25
	feminin	29	35	13	26	29
	urban*					
	rural*					
a X-a	Total școală	44	62	52	27	55
	masculin	21	31	21	14	27
	feminin	23	31	31	13	28
	urban*					
	rural*					
a XI-a	Total școală	62	52	65	30	66
	masculin	28	26	36	9	35
	feminin	34	26	29	21	31
	urban*					
	rural*					
a XII-a	Total școală	52	52	50	58	30
	masculin	23	20	25	27	9
	feminin	29	32	25	31	21
	urban*					
	rural*					

C. Rata de succes la testul național și la examenul de bacalaureat-Tabel-4

Liceul Tehnologic, „Sf. Dimitrie” Teregova	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
2019/2020	27	14	16	9	52	29	5	4
2020/2021	25	16	16	11	52	32	8	4
2021/2022	27	13	17	10	50	35	6	3
2022/2023	21	8			55	28	6	4
2023/2024	19	6			32	20	4	1



Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin	Pondere Total	Pondere feminin
2019/2020	59%	64%	28%	36%
2020/2021	67%	44%	53%	27%
2021/2022	62%	37%	75%	23%
2022/2023			60%	40 %
2023/2024			50%	10%

Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național, înregistrându-se următoarele rezultate:

- procent de aproape 10% de promovabilitate la examenele naționale de bacalaureat și de 100% la cele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5
- inserția facilă pe piața muncii- raport diriginți
- a fost organizat Simpozionul Internațional *Patrimoniul cultura și turismul durabil o moștenire pentru viitor, 2019*
- a fost organizat Festivalul internațional de folclor *Ghiță Copăceanu-Moșu*, ediția 2019.

Rezultate privind pregătirea profesională a cadrelor didactice

- cadrele didactice s-au înscris și au participat la examenele și inspecțiile de obținere a gradelor didactice
- sunt înregistrate participări la cursuri de formare organizate de CCD Caraș Severin
- sunt cadre didactice care au absolvit a doua facultate, respectiv la masterate-cu deosebire pe profil economic/turism și alimentație
- cadre didactice care au primit gradație de merit în anul 2019, 2020, 2021, 2022, 2023,2024
- elaborarea de articole pentru diverse simpozioane și organizarea Simpozionului Internațional: Patrimoniul cultural local și turismul durabil o moștenire pentru viitor.

Rezultate privind proiecte și programe educaționale

- au fost planificate și realizate peste 40 de activități extracurriculare și extrașcolare la nivel de școală
- au fost înființate firmele de exercițiu la clasele XI/XII: FE PRIETENIA TURISM SRL, FE SWEET MOMENTS SRL, FE SUNRAY TRAVELS SRL. FE EDUPLAY TOYS SRL și FE CUPTORUL FERMECAT SRL, implementate în școală, 2024-2025, înregistrate pe site-ul <https://www.cndipt.ro> secțiunea ROCT.



- s-au încheiat parteneriate cu diverse instituții, organizații și ONG-uri pentru desfășurarea unor activități educative
- au fost implementate programe privind abandonul școlar, combaterea alcoolismului, fumatului, consumului de droguri, violenței în școală, traficului de ființe umane etc
- Târgul firmelor de exercițiu Firma de exercițiu, o rampa de lansare în cariera – CAER, aprilie 2019
- Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu „INNOBIZ EXPO”, eveniment dedicat dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor, 2024-2025

Rezultate privind infrastructura și dotarea materială

- s-a amenajat un laborator de turism
- s-a înființat sala de informatică Digital iada, dotată cu 28 de tablete cu aplicații digitale
- s-a obținut o donație de cărți de la Asociația Educație pentru comunitate

Relația cu comunitatea locală și agenții economici

- s-au încheiat parteneriate cu diverse instituții de cultură și educație de la nivel local, regional, național
- s-au încheiat convenții de practică cu diverși agenți economici
- s-a realizat o campanie intensă de promovare a imaginii, activității și rezultatelor notabile ale școlii

➤ **Tabel nominal cu rezultatele elevilor îndrumați la olimpiade/ concursuri/Comisia metodică Tehnologii, 2019-2024**

Numele concursului	Faza	Numele și prenumele elevului	Clasa	Locul/ premiul obținut
Competiția Bussines Plan 2020	Județeană	FE PRIETENIA TURISM SRL Eleva: Harsan Andreea	XI	Reșița, Locul I
Competiția Bussines Plan 2019	Pe școală	FE PRIETENIA TURISM SRL Elevi: Stoicănescu Lavinia Georgiana Stoichescu Maria Dumitra	XII	Clasată pentru nivelul județean
		FE SWEET MOMENTS SRL Elevi: Cojocariu Ana Maria; Oprișan Mădălina	XII	
		FE HARMONY SRL Eleva: Roman Patricia	XII	
		FE HAIR AND MAKE-UP INDEEA SRL Elevi: Vrajitoru Sabina; Ienea Ion;	XI	
		FE MĂGURA SRL	XI	



		Elevi: Ponoran Pardău Daniela; Jurchescu Cătălina;		
Concursul National „Made for Europe” 2024	Județeană	Ansamblul „Teregovița” - proiect POCU „Măsuri integrate în comuna Teregova”, finanțat prin Fondul Social European și implementat de Primăria Teregova în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova. Elev Șereș Ioan Sebastian	V	Resita Premiul I
Concursul National „Made for Europe” 2024	Națională	Ansamblul „Teregovița” - proiect POCU „Măsuri integrate în comuna Teregova”, finanțat prin Fondul Social European și implementat de Primăria Teregova în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova. Elev Șereș Ioan Sebastian	V	Calimănești Diplomă de participare
Concursul National „Made for Europe” 2023	Județeană	Jurnalul participanților la mobilitățile din cadrul Proiectului Erasmus+ Vet - Călătorii provocatoare Elev Godean I. Alexandru-Cătălin	XI	Resita Premiul I
Concursul National „Made for Europe” 2023	Națională	Jurnalul participanților la mobilitățile din cadrul Proiectului Erasmus+ Vet - Călătorii provocatoare Elev Godean I. Alexandru-Cătălin	XI	Bistrița Năsăud Diplomă de participare
Concursul National „Made for Europe” 2022	Județeană	Proiect Erasmus+ „Școala - centru de prevenire a abandonului școlar” 2019-1-RO01-KA101-062832 Elevi:Tudor Maria, Barbosu Maria	IX	Resita Premiul III
Concurs „Stiu Si aplic” ISJ CS - ITM CS, 2022	Județeană	Godeanu Alexandru Codila Patricia	X prof.	Oțelu Roșu Premiul II
Târgul firmelor de exercițiu „Expovest” Lugoj Ediția a-XI-a	Regională	FE Prietenia Turism Elevi: Codilă Patricia Godean Alexandru	XI	Mentiune Cel mai bun site Mentiune Cel mai bun slogan Mentiune Cea mai buna



24 11 2023				prezentare ppt
		FE Sweet Moments Elevi: Milulescu Mioara Deaconescu Petronela Tudor Maria	XI	Premiul II cel mai bun slogan
Targul Firmelor de Exercițiu Alba Iulia, noiembrie 2019	Național	FE PRIETENIA TURISM SRL Elevi: Grozăvescu Patricia Nițu Solomia Ienea Ion Hărșan Andreea FE HAIR AND MAKE-UP INDEEA SRL Elevi: Nițu Mihai Gabor Valentin Marinca Lucia Banda Patricia	XI/ XII	Premiul I , Cel mai bun Negociator Premiul III „Cea mai buna prezentare ppt” Mențiune „Cel mai bun slogan”,
Târgul Firmelor de Exercițiu „Kretzulescu – tradiție și contemporaneitate”, 6 decembrie 2019, de la Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu	Națională	FE BIO NATURA SRL SRL Elevi: Nițu Solomia Ienea Ion Hărșan Andreea FE Hair And Make-Up Indeea SRL SRL; Elevi: •Jurchescu I. Cătălina, •Pardău-Ponoran V. Daniela-Sorina-Paola •Stoichescu N. Mihai FE Prietenia Turism SRL Elevi: Vrăjitoriu Sabina,Iacobici Andreea	XI/ XII	Premiul I la Secțiunea „Cel mai bun spot”, Premiul II la Secțiunea „Cel mai bun spot”, Menține la Secțiunea „Cel mai reprezentativ slogan
Târg FIRMA DE EXERCITIU, O RAMPA DE LANSARE IN CARIERA, ediția a II-a 17-18 aprilie 2019	Regional	FE Prietenia Turism : Roman Patricia Petrișan Cosmina-Antonela Stepanescu Geta-Cristina Stoicănescu Lavinia-Georgiana Stoichescu Maria-Dumitra FE Sweet Moments: Oprîșan Mădălina-Maria Cojocariu Ana-Maria	XI/ XII	Premiul I Premiul II Premiul III



		Blaj Alisa-Violeta FE Hair And Make-Up Indeea SRL Ienea Ion Vrăjitoriu Sabina Iacobici Andreea FE Magura SRL Jurchescu I. Cătălina, FE Harmony SRL: Elevi: Săbăilă Ilie Moșu Ana-Maria		Premiul special Menține
Târgul firmelor de exercitiu „Costin C. Kirișescu” 4-5 aprilie 2019	Natională	FE Prietenia Turism SRL Elevi: Stoicănescu Lavinia Georgiana Stoichescu Maria Dumitra Roman Patricia Blaj Alisa-Violeta	XI	București <i>Premiul III la secțiunea „Cea mai multe tranzacții încheiate” FE Prietenia Turism SRL</i> <i>Premiul II la secțiunea „Cele mai reprezentivă siglă” FE Prietenia Turism SRL</i> <i>Premiul special la secțiunea „Promovarea identității românești” FE Prietenia Turism SRL</i>
Olimpiada Tehnologii 2024	Județeană	Tudor Maria	XI	Resita, Premiul III
		Lalescu Maria	XI	Resita, Premiul III
Olimpiada Tehnologii 2023	Județeană	Berzescu Iovan	XII	Reșița, Premiul I
Olimpiada Tehnologii 2023	Națională	Berzescu Iovan	XII	Brăila Diplomă de participare
Olimpiada Tehnologii 2022	Județeană	Berzescu Iovan Petrescu Izabela	XI XI	Reșița, Premiul I Premiul III
Olimpiada Tehnologii 2022	Națională	Berzescu Iovan	XI	Galati Diplomă de participare
Olimpiada Tehnologii 2020	Județeană	Hărșan Andreea	XI	Resita, Premiul I



CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat la nivel mondial.

Astfel, rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și meserii noi, recent autorizate sau acreditate. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusive: pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele suferințele europene în domeniul educației.

Numeroasele schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin.

Contextul european

Strategia Europa 2021-2027 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă este documentul de planificare strategică a dezvoltării Europei, care este un cadru de referință pentru definirea liniilor de dezvoltare ale statelor membre, stabilirea țințelor a obiectivelor precum și a acțiunilor necesare aferente.

Cele trei priorități ale strategiei EU 2027 sunt:

- **Creștere inteligentă:** Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.
- **Creștere durabilă:** Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice.
- **Creștere incluzivă:** Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Toate cele trei priorități sunt puternic dependente de nivelul de educație și de calificare a resurselor umane.

Corespunzător priorităților formulate, au fost adoptate țințele care se doresc să fie atinse în perioada de referință, 2021-2027:

- **Din perspectiva IPT** - este de remarcat existența inițiativei: "**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**", care prevede o serie de măsuri la nivelul statelor membre:
- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Contextul național

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Contextul național este definit de o serie de strategii, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar.



Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2027 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii.

Ținta strategică: Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, la 63% până în 2027, față de 57,2% în 2021

Direcții de acțiune:

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile tendințe ale pieței muncii.
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și participarea la programele de formare.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională.

Ținta strategică: Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2027, față de 49,8% în 2021;

Direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale.

Ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2027, de la 4,2% în 2021;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2027, de la 45% în 2021;

Direcții de acțiune:

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

Ținte strategice:



- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2027, de la 40.000 în 2021;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2027, de la 2.800 în 2021.

Direcții de acțiune:

- Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Oferta în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
- conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- reforma practicilor de evaluare;
- accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;
- reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții;
- reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;

OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” din Teregova este situat în localitatea Teregova, județul Caraș-Severin care face parte din Regiunea Vest, alături de județele Timiș, Arad și Hunedoara.

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategie Europa 2027, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2019 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Prioritate principală din pilonul 4 corespunzătoare educației în cadrul **Strategiei Regionale de Dezvoltare 2021-2027** este **„Accesul egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii”**, iar Obiectivul principal îl reprezintă **„Asigurarea unui acces incluziv la educație și formare și optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.”**

În acest context prin **Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.**

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, **Strategia PDR Vest 2021-2027** prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Măsurile ce vizează dobândirea competențelor:

- Reabilitarea/modernizarea unităților de învățământ din regiune, în funcție de nevoile identificate;
- Construirea/extinderea unităților de învățământ în zonele supraaglomerate;



- Dotarea școlilor cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, astfel încât să se asigure o bază materială modernă și să se creeze spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne;
- Achiziția de mijloace de transport destinate transportului elevilor, cu precădere în arealele periferice;
- Transformarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente, astfel încât să se permită digitalizarea procesului educațional;
- Înființarea/construirea unor centre de reconversie profesională/pregătire profesională învățare pe parcursul vieții în mediul urban și mediul rural;
- Înființarea/dezvoltarea de centre/cluburi pentru tineret orientate către activități specifice și consiliere/monitorizare.
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic;
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES;
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate;
- Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;
- Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați;
- Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusive în ceea ce privește digitalizarea;
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET;
- Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;
- Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea competențelor cheie;
- Pachete de formare pentru angajați adaptate nevoilor pieței;
- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală;
- Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională.

În Planul de Dezvoltare Regională, învățământul profesional și tehnic a devenit obiectiv strategic. Astfel în strategia Regiunii Vest aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest sunt vizate **Priorități și obiective** în perspectiva anului 2027, cu finalități așteptate și în cadrul instituției noastre:

- Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității să participe la viața civică și economică.
- Asigurarea de șanse egale de dezvoltare profesională pentru fiecare elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare.
- Formare profesională în condiții de calitate a procesului educațional.
- Obținerea unei calificări pentru care există oportunități pe piața muncii locală, județeană sau regională, precum și posibilitatea continuării studiilor în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice unei economii în dezvoltare.

Prioritățile și obiectivele din PRAI și PLAI asumate la nivelul școlii noastre sunt următoarele:

➤ **Prioritatea 1. Armonizare sistemului IPT cu piața muncii**

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Ținte:



- Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 30% la nivel local, până în 2026.
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 75% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

➤ **Prioritatea 2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ.**

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Ținte:

- Rata de creștere a numărului de elevi care își continua studiile după terminarea învățământului obligatoriu
- Asigurarea șanselor egale pentru educație pentru elevii din mediul rural, din grupurile defavorizate și elevii cu CES
- Creșterea numărului elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională intra-un domeniu corespunzător cu aspirațiile individuale
- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 40% până în anul 2026

➤ **Prioritatea 3. Dezvoltarea bazei didactice-materiale a școlilor IPT din județ în parteneriat cu alte organizații**

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

Ținte:

- Infrastructura - întreținere, dezvoltare, îmbunătățire
- Echipament IT- conform standardelor
- Echipamente speciale și dotări conform standardelor
- Asigurarea resurselor financiare (bugetare, extrabugetare, externe)

➤ **Prioritatea 4. Eficientizarea relațiilor partenieriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT**

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

Ținte:

- Propuneri de modificări legislative și înlesniri fiscale pentru agenții economici care investesc în școlile TVET
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, introducerea sistemului dual de pregătire profesională

➤ **Prioritate 5. Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului**

Obiectiv: Asigurarea resurselor umane necesare pentru un proces de formare profesională de calitate în conformitate cu cerințele actuale și viitoare ale economiei. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ținte:

- Un management eficient al unităților școlare bazat pe un parteneriat activ cuprinzând nivelele școală -județ - regiune.
- Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET, cultură a formării continue, a învățării permanente pentru personalul din TVET
- Monitorizarea permanentă a procesului instructiv educativ și asigurarea calității în educație
- Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2026



➤ **Prioritate 6. Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT**

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținte:

- Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii
- Centre funcționale în fiecare unitate școlară, dotate corespunzător
- Angajarea unui psiholog/500 elevi în unitățile școlare
- Stagii de formare pentru diriginți în domeniul consilierii
- Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților

➤ **Prioritate 7. Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL**

Obiectiv: Oferta de formare profesională corelată cu cererea pieței muncii din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice zonei

Ținte:

- Capacități instituționale la nivelul școlilor dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței muncii
- Dotarea unităților cu câte un cabinet metodic pentru cadre didactice echipat corespunzător la nivel european
- Diversificarea și dezvoltarea ofertei de CDL în concordanță cu nevoile angajatorilor



Partea a 2-a-ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

a. Aspecte demografice generale:

- ✓ Județului Caraș-Severin li era atribuit în 2020 un număr de 264.622 locuitori, cu o proiecție de scădere a populației de până la 230 992 locuitori, în 2030, conform INS 2017;
- ✓ Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii rezidențiale, conform Recensământului din 2015, în județul Caraș-Severin, din totalul populației stabile 284.400 mii persoane, 160,5 mil persoane aveau domiciliul/reședința în municipii și orașe (36,67%) iar 135,0 mii persoane locuiau în comune (63,33%);
- ✓ Din punctul de vedere al mărimii populației stabile, județul Caraș-Severin se situează pe locul 36 în ierarhia județelor;
- ✓ Ponderea populației urbane este de 54,9% (concentrată în 2 municipii și 6 orașe) iar ponderea populației rurale este de 45,1% (răspândită în 287 de sate grupate în 69 de comune);
- ✓ Din punct de vedere al distribuției pe sexe, în județul Caraș-Severin se observă o proporție relativ uniformă a celor două sexe. Femeile sunt majoritare, fiind în procent de 51,33 %, în timp ce bărbații reprezintă doar 48,67%;
- ✓ în județ există aproximativ 25 de etnii cu diminuare netă a comunităților de maghiari și germani ca urmare a emigrării;
- ✓ Scăderea populației cu 16,4% s-a datorat restructurării industriei grele;
- ✓ În ceea ce privește **structura pe grupe mari de vârste** a populației județului Caraș-Severin, din analiza prezentată de INS, se observă că, la nivelul anului 2020, aceasta se caracterizează prin următoarele trăsături specifice
 - populația cuprinsă de până la 14 ani reprezintă 14,42% din populația județului;
 - populația cuprinsă între 15-64 de ani, considerată și populația activă și aptă de muncă, reprezintă 67,03% din totalul populației;
 - populația de peste 65 de ani reprezintă 18.53%;
- ✓ Sporul natural negativ și mortalitatea ridicată au făcut ca densitatea populației să fie sub media națională și regională, ca urmare populația județului este ușor îmbătrânită.
- ✓ În perspectivă, numărul populației regiunii Vest și a Județului Caraș-Severin este în scădere (cu peste 300.000 de persoane până în 2030), aceasta datorându-se atât sporului natural negativ cât și migrației interne și externe.

b. Dezvoltarea socio-economică și forța de muncă

Analiza profilului economic

➤ Din punctul de vedere al **politicilor educaționale**, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată cu mici variații și de viitoarele guvernări. Într-un context mai larg, Aderarea României la UE a favorizat colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este deci favorabil dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

Primăria Teregova s-a implicat în dezvoltarea învățământului, a realizat proiectul REABILITARE, MODERNIZARE ȘI DOTARE a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova: cod SMIS 122314 – clădire SCOALA VECHE TEREGOVA (nivel primar),cod SMIS 124017 – clădire ȘCOALA NOUĂ TEREGOVA (nivel gimnazial), cod SMIS 124916 – clădire LICEUL



TEREGOVA (nivel liceal/postliceal) și cod SMIS 123935 – clădire ȘCOALA NOUĂ RUSCA TEREGOVA (nivel primar + gimnazial) prin fonduri europene. În perioada următoare se intenționează reabilitarea GPP „CĂSUȚA DIN POVEȘTI” Teregova și accesarea de noi fonduri pentru dotarea cu mobilier și mijloace de învățământ.

➤ Din punct de vedere al **contextului economic**:

- Județul Caraș-Severin trece printr-o criză economică și socială acută ca urmare a scăzut numărul de persoane active în favoarea celor inactice;
- Numărul de salariați în sectorul de stat a scăzut în paralel cu creșterea numărului acestora în sectorul privat ca urmare a restructurării industriei grele și apariția unor întreprinzători particulari;
- Numărul de persoane angajate a scăzut în toate domeniile economiei mai ales în industria mecanică și siderurgie, dar a avut loc o creștere a numărului de salariați în construcții, hoteluri și restaurante, servicii, învățământ;
- A crescut numărul de persoane angajate de sex feminin ca urmare a dezvoltării industriei confecțiilor textile și pielărie; de asemenea proporția femeilor angajate în sectoarele bugetare este mai mare decât a bărbaților;
- Ponderea populației tinere (0-14 ani) este mai scăzută față de nivelul național și regional iar populația în vârstă de muncă (15-60 de ani) este mai numeroasă;
- Firme private își încep activitatea cu perspectiva de a asigura locuri de muncă: cabluri și piese pentru autoturisme la Caransebeș, fabrică de conserve la Caransebeș, prelucrarea lemnului la Bocșa, Caransebeș, Berzasca, turism balnear la Băile Herculane, agroturism la Poiana Mărului, Teregova, construcții și lucrări publice prin programe cu fonduri europene etc;
- Zonele de restructurare și oportunitățile de afaceri în zonele defavorizate din județ vor atrage investitori și astfel se vor crea noi locuri de muncă;
- În Județul Caras-Severin, studiile privind piața muncii indică o scădere semnificativă a populației școlare în următorii ani, cu efecte imediate asupra școlilor (În primul rând vor fi afectate școlile de învățământ primar și gimnazial, dar mai târziu efectele scăderii populației școlare se vor resimți și la celelalte niveluri educaționale).
- Studiul demografic arată necesitatea unor măsuri de impulsionare a sistemului de învățământ în sensul atragerii elevilor să rămână mai mult în sistem pentru a obține calificări mai înalte și, la fel de important, în sensul scăderii ratei abandonului școlar.

➤ Din punct de vedere **tehnologic** se constată pe plan mondial și în țara o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi. Situația actuală și proiecția cererii și ofertei de forță de muncă pe termen mediu susțin necesitatea creșterii numărului de elevi și pregătirea acestora în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, prin urmare devine necesară asigurarea unui nivel de pregătire tehnic corespunzător unei economii moderne.



Pe de altă parte, deoarece procesul de modernizare a economiei și de adecvare a ei la mecanismele pieței unice europene va impune o restructurare semnificativă a structurii economiei, este necesară asigurarea unei baze mai largi de cunoștințe și aptitudini care să permită absolvenților un grad crescut de flexibilitate pe piața muncii.

Analiza pieței muncii

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative ale forței de muncă.

Piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii. În acest scop se urmărește atât satisfacerea cerințelor angajatorilor din punct de vedere al competențelor salariaților, cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele și a face față exigențelor pieței.

Din analiza pieței muncii se identifică următoarele:

- tendința de scădere a populației ocupate;
- pondere mai ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare
- evoluție constantă de scădere a populație ocupate în servicii (comerț); transport/depozitare, învățământ);
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49;
- scăderea numărului șomerilor tineri sub 25 de ani din numărul total de șomeri, urmând aceeași linie descendentă și în cazul femeilor

Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.

Deoarece cererea de forță de muncă se estimează că va rămâne deficitară comparativ cu oferta în toate regiunile de dezvoltare economică, în special pentru nivelul de pregătire preuniversitară, dezvoltarea abilităților antreprenoriale alături de competențe cât mai ridicate în domeniul tehnologic și informatic sporesc șansa absolvenților de învățământ profesional și tehnic de a-și găsi un loc de muncă.

Piața forței de muncă la nivelul județului Caraș-Severin în anul 2020 era următoarea configurație:

- Total șomeri înregistrați = 9.946, din care femei = 4.315
- Raport număr salariați/număr șomeri $63.924/9.946 = 6,4$
- Rata șomajului (Total Șomeri Înregistrați/Populația Activă Civilă) = 7,6%

Persoanele care rămân neangajate pentru o perioadă lungă de timp au nevoie de un program de formare de durată și în unele cazuri apar probleme de sănătate sau sociale. Un astfel de program mai lung de formare include formarea în cadrul școlilor, programe de consiliere și orientare, formare la locul de muncă începând cu slujbele cu normă parțială. În majoritatea cazurilor, formarea profesională pare a fi soluția cea mai potrivită pentru a-i activa pe șomeri. Astfel, performanțele acestora sunt mai bune atunci când sunt încadrați din nou în muncă dacă au urmat cursuri de formare profesională.

Șomajul constituie totuși una din principalele probleme cu care se confruntă regiunea, în special în rândul tinerilor (grupele de vârstă 15-24 ani și 25-34 ani), chiar dacă **județul Caraș-Severin prezintă valori ale ratei șomajului situate sub media națională.**

Șomajul în rândul tinerilor absolvenți este o importantă problemă socială (cel puțin după cum s-a observat în multe dintre țările din vestul Europei), datorită faptului că ei trebuie, **în primul rând, să acumuleze experiență în muncă.** Analizând situațiile din țările dezvoltate se observă că este posibil ca tinerii care devin șomeri pe termen lung să fie în pericol de a nu mai fi niciodată capabili să-și găsească un loc de muncă obișnuit pe piața muncii, deoarece își pierd încrederea în



proprile forte și ajung în situații problematice, cum ar fi prostituția sau consumul de alcool și droguri.

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă.

c. Influențe asupra rețelei școlare

- Efectele demografice și economice se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații: populația școlară și populația în vârstă de muncă;
- În viitor rețeaua școlară va trebui să fie restructurată deoarece populația este în scădere (cu 35,45%) raportat la segmentul de vârstă 15-19 ani în 2020;
- Evoluția numărului elevilor înscriși la începutul anului școlar în unitățile de învățământ proprietate publică la nivelul județului Caraș-Severin numărul total al elevilor înscriși la începutul anului școlar scade cu 3.924 elevi iar în învățământul profesional și tehnic se înregistrează o scădere de 2.596 elevi (66%);
- Revitalizarea din industrie și re tehnologizarea vor avea ca urmare o schimbare a ordinii priorităților pentru domeniile de calificare;
- Va crește ponderea calificărilor în mecanică, electromecanică, electronică, servicii, alimentație publică, construcții;
- Se impune corelarea calificărilor cu transferul de tehnologie și cu dezvoltarea socio economică a județului;
- Mobilitatea personalului didactic în plan local și județean va fi însoțită și de o reconversie a personalului didactic;
- Se impune formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar precum și formarea continuă a managerilor școlari;
- Consilierea și orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă ținând-se seama că oferta educațională trebuie să răspundă atât aspirațiilor personale ale elevilor cât și cererii pieței muncii pentru ca absolvenții să se integreze ușor în viața socio-economică ale societății;
- Efectele procesului de îmbătrânire demografică asupra desfășurării vieții economice și sociale vor fi resimțite, când în populația aptă de muncă vor intra generațiile reduse numeric născute după 2000;
- Există tendința ca atât populația școlară cât și populația tânără aptă de muncă să migreze spre județele învecinate, mai ales Timiș, cât și spre țările vest-europene;
- Populația școlară în județul nostru a scăzut, ca urmare s-a redus și numărul populație școlare în învățământul profesional și tehnic (cu 35,45% raportat la segmentul de vârstă 15-19 ani);
- în județul Caraș-Severin scăderea numărului de elevi în IPT reprezintă 66% din total diminuare efective școlare;
- Asigurarea calității în educație reprezintă primul pas către o economie puternică și eficientă și de aceea sistemul de învățământ trebuie să se concentreze asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt;
- Reducerea populației școlare pe segmentul de vârstă 15-19 ani a avut impact și în școala noastră, unde, tot mai greu reușim să realizăm planul de școlarizare. Numărul de clase s-a redus semnificativ în ultimii ani.



Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor

Sistemul de învățământ ar trebui să se concentreze cu preponderență asupra unor competențe superioare, a spiritului de inițiativă și abilităților generale, pentru a crea fundamentul pentru o mai mare productivitate și mobilitate a forței de muncă.

Domeniul promovat de școala noastră este atractiv, diversificat, practic, aplicativ și cu finalități izvorâte din nevoia pregătirii personalului pe trepte progresive de calificare.

Pentru învățământul tehnic, obiectivul formării profesionale trebuie să fie prioritar. Prin acest tip de învățământ se vor realiza următoarele deziderate:

- îmbunătățirea calificării forței de muncă prin asimilarea deprinderilor practice necesare meseriei alese;
- adaptarea conținutului instruirii la tehnica modernă și adaptarea școlarizării la cerințele pieței muncii atât calitativ, cât și cantitativ.

Informații relevante privind dezvoltarea IPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Școala, ca instituție este responsabilă cu instruirea și educația elevilor săi. Resursele materiale, financiare și umane ale școlii, precum și resursele curriculare reprezintă baza de plecare pentru procesul de învățământ, care se desfășoară în școală.

La toate formele de învățământ școala își recrutează elevii de pe o arie foarte largă a județului. Astfel oferta școlară a fost promovată în toate localitățile vecine comunei Teregova. Școala oferă o șansă de școlarizare tuturor elevilor. În anul școlar 2023-2024, elevii din clasele a IX-a provin din 11 localități de pe valea Timișului.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu;
- Calitatea personalului didactic: foarte bună;
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;
- Calitatea managementului școlar-managerial al școlii împreună cu o echipă de cadre didactice, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu agenții economici din zonă, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.
- La baza relației director- personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, respectiv la baza întregii activități a managerului școlii stă principiul transparenței informațiilor și a liberei circulații a acestora.
- În relațiile profesori - elevi se au în vedere în permanență drepturile și aspirațiile elevilor și formarea acestora pentru viață.
- Relația profesori părinți este permanentă, bazându-se pe: comunicare, cunoaștere, înțelegere, umanitarism totul concentrat spre scopurile finale ale educației formarea omului și integrarea lui în societate. Ședințele cu părinții și corespondențele cu părinții sunt forme care întăresc relația părinte - profesor.
- Calitatea ambianței în mediul școlar este umbră de o serie de factori sociali ce-și pun amprenta asupra relațiilor din școală:
 - rata mărită a șomajului sau cei mai mulți chiar fără șomaj, influențează negativ;
 - starea materială a familiilor din care provin elevii noștri;
 - scăderea capacității de instruire și de învățare;
 - nivelul de viață scăzut al părinților elevilor noștri;



Concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă.

Calitatea învățământului reprezintă punctul de pornire și primul pas către o economie puternică și productivă.

Asigurarea calității în educație reprezintă primul pas către o economie eficientă. România nu își poate permite să coboare standardele educaționale, deoarece aceasta s-ar reflecta în piața forței de muncă,

În perioade de recesiune demografică, poate fi necesară introducerea unui sistem de evaluare a instituțiilor de învățământ pe baza unor indicatori de performanță și, pe termen lung, poate deveni necesar chiar un sistem de indicatori de performanță pentru profesori.

Tendențele demografice indică nevoia stabilirii unor măsuri de eficientizare a sistemului educațional care să ducă la reducerea ratei de abandon școlar, la îmbunătățirea serviciilor de îndrumare profesională și consiliere în carieră pentru elevi și care să asigure o mai mare implicare la nivelul fiecărei școli pentru crearea unor rețele de colaborare între școli și pentru participarea la programe internaționale.

De asemenea, se recomandă ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare și să promoveze mai bine punctele tari în rândul agenților economici și să își intensifice activitățile de colaborare externă. De asemenea, se impune stabilirea unui dialog mult mai strâns, între școli și AJOFM.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsurile de eficientizare menționate mai sus, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă.

Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare. Școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

Pentru școlile tehnice nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.



Analiza PESTE

Domeniul	Național	Regional	Local
Politic	Legea 198/2023 Foaia de parcurs Măsurii tranzitorii, Planuri cadru Programe școlare	PLAI	-șanse egale pentru toți -politici de incluziune
Economic	Criza economică națională și mondială	Dezvoltarea economică diferențiată în regiunea SV	Dezvoltarea slabă a IMM-urilor Lipsa orientărilor privind necesarul de calificări
Social	Diminuarea standardelor de viață	Dezvoltare dezechilibrată pe județe și localități	Familii și elevi cu probleme sociale Delincvență juvenilă Creșterea consumului de tutun și alcool, droguri
Tehnologic	Dezvoltarea surselor și mijloacelor logistice pentru ore și activități practice	Investiții diferite în anumite unități școlare	Investiții diferite în școlile localității Dotări lipsă Dotări învechite uzate moral
Ecologic	Domeniu în dezvoltare	Activități specifice în programe/proiecte	Există activități specifice prin programe și proiecte

ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

Predarea și învățarea

La începutul fiecărui an școlar în atenția tuturor comisiilor pe specialitate și pe arii curriculare/nivele de învățământ stă luarea în discuție a programelor școlare, a modalității de predare adecvată a noilor conținuturi, analiza manualelor alternative precum și analiza planificărilor anuale și pe module de predare.

S-au susținut lecții demonstrative, în care s-au utilizat metodele active specifice învățării centrate pe elev, avându-se în vedere stilurile de învățare, tipurile de inteligență și aspectele caracteristice fiecărui colectiv de elevi. În perspectiva noului curriculum, elevul este privit ca participant activ la procesul de predare-învățare, metodele interactive care stimulează creativitatea, dezvoltă gândirea critică și interesul pentru învățare fiind tot mai mult folosite de cadrele didactice atât la orele de instruire teoretică cât și practică.



Folosirea feud-back-ului, stimularea permanentă a elevilor pe parcursul lecțiilor, activizarea elevilor să observe, să exprime ceea ce observă sau ceea ce cred, comunicarea plăcută, atractivă, spontană și naturală, încurajarea pentru progrese mici și mari, tonul afectiv, cunoașterea particularităților fiecărui elev, preocuparea pentru aplicarea noii metodologii de evaluare și examinare, preocuparea privind asigurarea unei motivații reale a învățării sunt aspecte ce scot în evidență calitatea procesului de predare -învățare.

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea aleasă.

Metoda didactică „FIRMA DE EXERCITIU” se aplică cu succes la clasele a 11-a și a 12-a, aceasta fiind o metodă interactivă de învățare ce asigură dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor, prin orele de laborator tehnologic este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elev în pregătirea profesională. Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă:

- dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale;
- simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri;
- dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativa, perseverența, auto-organizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Includerea în planul de învățământ a săptămânii de activități nonformale Școala Altfel: „Să știi mai multe, să fii mai bun!” și a Săptămânii Verzi în care elevii au ocazia să își exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții-vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice, în natură.

Proiectul curricular s-a conturat treptat fiind un proiect realist, el cuprinzând rezultatul negocierilor dintre cadrele didactice, elevi, părinți, agenți economici și autoritatea locală. Orele de CDL s-au folosit în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării. Prin proiectarea CDL-urilor, împreună cu operatorii economici parteneri ai școlii, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii cu caracter local, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale. (anexa1)

Printr-un management educațional promovat în conformitate cu standardele Curriculum-lui National, Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova asigură tuturor tinerilor oportunități de instrucție și educație astfel încât absolvenții noștri să se remarcă nu numai prin ce știu dar și prin ceea ce pot să facă, oamenii care în actuala dimensiune europeană să manifeste angajament social și asumare de responsabilități. Procesul de predare învățare evaluare, orientare și consiliere, orientare și consiliere vocațională, orientare și consiliere privind cariera, precum și rezultatele elevilor, confirmă capacitatea instituției noastre de a răspunde la cerințele pieței locale județene și regionale,



Pentru analiza procesului de predare-învățare s-a evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor activităților la catedre a condus la următoarele:

A. PUNCTE TARI:

- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);

B. PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută, fapt ce a dus la rezultate slabe la examenul de Bacalaureat;
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu și la unele clase din învățământul seral ceea ce a dus la un număr mare de elevi exmatriculați, repetenți sau cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul anului școlar.

C. MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea curriculară;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;



- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

Resurse didactice

Școala ca instituție, este responsabilă cu educația elevilor. Resursele materiale, financiare și umane ale școlii precum și resursele curriculare reprezintă baza de plecare pentru procesul de învățământ, care se desfășoară în școală.

În școală s-a trecut de la curriculum centrat pe profesor la cel centrat pe elev. Învățarea este facilitată de folosirea metodelor de învățare prin descoperire, conversație euristica, problematizare, studiu de caz și integrarea experimentului în lecție.

De asemenea, evaluarea se realizează atât prin mijloace tradiționale cât și prin mijloace moderne: proiecte, referate, portofoliu, desene, eseuri de prezentare, teste și teme.

Pentru o mai bună diseminare a informației și împărtășirea experienței între colegi s-au desfășurat în școala lecții deschise de tipul:

- Lecții de laborator problematizate
- Lecții prin sistem informatic, KAHOOT, QUIZZ, CLASSROOM, CANVA
- Lecții cu folosire de retroproiecții și videoproiecții
- Filme didactice

Cu excepția dotărilor realizate prin implementarea Programului PHARE VET și a programului Digitaliada în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire, școala noastră, a mai primit dotări prin programul ROSE și PNRAS.

În ultimii ani, dotările s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ.

Se vede impactul calitativ adus de **dotările moderne și echipamentele de simulare necesare unui învățământ eficient centrat pe elev**. Soluții pertinente pot rezulta din dezvoltarea eficientă a parteneriatelor sociale și din derularea unor programe sau proiecte cu finanțare de la primăria Teregova sau alte surse de finanțare externă.

A. PUNCTE TARI

- Existența unor cabinete dotate corespunzător;
- Mobilier nou, modern în multe săli de clasă;
- Existența sălii de sport și a terenului de sport reabilitat prin fonduri europene;
- Existența unui program de reabilitare și modernizare a școlii și a bazei materiale, derulat de Primăria Teregova;

B. PUNCTE SLABE:

- Baza materială pentru ateliere veche și depășită;
- Dificultate în asigurarea materialelor de instruire;

C. MĂSURI:

- Dezvoltarea parteneriatelor pentru instruire practică și sponsorizarea cu materiale de instruire
- Depunerea unor proiecte pentru dotarea laboratoarelor;
- Reorganizarea bibliotecii;
- Dotarea cu mobilier școlar a spațiilor amenajate;



Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Modul de organizare, strategiile folosite, resursele umane, financiare, materiale, de timp și informaționale au avut ca finalități o informare, consiliere și orientare a elevilor unității noastre de învățământ centrată pe ocuparea unui loc de muncă, de continuare a studiilor într-o formă superioară, dar și pe o integrare a tânărului cetățean în comunitatea locală.

În acest sens, s-au folosit cele mai adecvate metode de marketing educațional în vederea realizării unei oferte educaționale viabile și realiste prin: **pliante, pagina web, târgul ofertelor, mediatizare radio și TV(local, regional și național) ghiduri ale Orientării școlare și profesionale, parteneriate cu universități, ONG-uri, agenți economici, instituții guvernamentale, mese rotunde, simpozioane, excursii și tabere profesionale, cluburi etc.**

A.PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unui Consilier școlar;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații;

B.PUNCTE SLABE:

- Activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit;
- Comunicare deficitară cu unii dintre părinți și familiile elevilor;
- Organizarea unui număr redus de activități comune cu părinții.

C.MĂSURI:

- Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții;
- Implicarea părinților în proiectele și activitățile școlii;
- Prelucrarea regulamentelor și a codurilor de conduită.

• Calificări și curriculum (oferta de școlarizare)

❖ 2022-2023:

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Planul-cadru	Planul de învățământ	Programa școlară
PROFESIONAL						
1	XI/1 profesional înv. de zi	Turism și alimentație	0,5 Ospătar, chelner, vânzător în unități de alimentație 0,5 Lucrător hotelier	Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3152 / 24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3610 din 15.04.2021	OMEN 3501/29.03.2018.
LICEU ZI						
1.	IX/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3610 din 2022	Anexa nr. 6 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
2.	X/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician în turism 0,5	Anexa 2 OMECTS nr. 3081/ 27.01.2010	OMEN nr. 3915/18.05.2017,	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexa 1



			Tehnician în hotelărie			
3.	XII/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	Anexa 4 la OMECI nr. 3412 / 16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 <i>Anexele 2.</i>	OMEN nr. 3501/29.03.2018
LICEU SERAL						
1.	IX/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	OMECI nr. 3411 / 16.03.2009	Anexa 1 la O.M.E.N.C.Ș. nr. 4457 / 05.07.2016,	Anexa nr. 3 la OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016
3.	XI/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	Anexa 3 OMECTS nr. 3081 / 27.01.2010	OMEN nr. 3915 /18.05.2017, Anexele 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 2.
4.	XII/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	OMECS nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018
5.	XIII/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	OMECS nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 2	OMECS nr. 3172 / 30.01.2006
INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL						
1.	PL1/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație		Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760 / 26.07.2006	
2.	PL2/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație			

(Extras din Precizările ME-CNDIPT nr. VET 1515 din 26.08.2022 referitoare la activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (IPT) în anul școlar 2022-2023)

❖ **2023-2024:**

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Planul-cadru	Planul de învățământ	Programa școlară
LICEU ZI						
1.	IX/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician în turism 0,5Tehnician în hotelărie	OMECI nr. 3411/ 16.03.2009	OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3610 din 2022	Anexa nr. 6 la OMENCȘ nr. 4457 din 05.07.2016
2.	X/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	Anexa 2 OMECTS nr. 3081/ 27.01.2010	OMEN nr. 3915/18.05.2017,	OMEN nr. 3915/18.05.2017, <i>Anexa 1</i>



3.	XI/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician în turism 0,5Tehnician în hotelărie	Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3152 / 24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3610 din 15.04.2021	OMEN nr. 3501/29.03.2018.
LICEU SERAL						
1.	IX/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	OMECI nr. 3411 / 16.03.2009	Anexa 1 la O.M.E.N.C.Ș. nr. 4457 / 05.07.2016.	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
2.	X/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 3	OMEN nr. 3915 /18.05.2017, Anexele 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 2.
3.	XI/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelarie	Anexa 3 OMECTS nr. 3081 / 27.01.2010	OMEN nr. 3915 /18.05.2017, Anexele 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 2.
4.	XII/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	OMECS nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018
5.	XIII/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelarie	OMECS nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 2	OMECS nr. 3172 / 30.01.2006
ÎNVAȚĂMÂNT POSTLICEAL						
1.	PL1/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație		Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760 / 26.07.2006	
2.	PL2/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație			

(Extras din Precizările ME-CNDIPT nr. VET 1486 din 13.09.2023 referitoare la activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (IPT) în anul școlar 2023-2024)

❖ 2024-2025:

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Planul-cadru	Planul de învățământ	Programa școlară
LICEU ZI						
1.	IX/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician in turism 0,5Tehnician in hotelărie	OMECI nr. 3411/ 16.03.2009	OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OME nr. 3610 din 2022	Anexa nr. 6 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
2.	X/1	Turism și	0,5	Anexa 2	OMEN nr.	OMEN nr.



		alimentație	Tehnician in turism 0,5Tehnician in hotelărie	OMECTS nr. 3081/ 27.01.2010	3915/18.05.2017,	3915/18.05.2017, <i>Anexa 1</i>
3.	XI/1	Turism și alimentație	Tehnician in hotelărie	Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3152 / 24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OME nr. 3610 din 15.04.2021	OMEN nr. 3501/29.03.2018.
4	XII/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician in turism 0,5Tehnician in hotelărie	Anexa 4 la OMECI nr. 3412 / 16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 <i>Anexele 2.</i>	OMEN nr. 3501/29.03.2018
LICEU SERAL						
1.	IX/1	Turism și alimentație	0,5 Tehnician în hotelarie 0,5 Tehnician in turism	OMECI nr. 3411 / 16.03.2009	Anexa 1 la O.M.E.N.C.Ș. nr. 4457 / 05.07.2016,	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
2.	X/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelarie	OMECTS nr. 3081/27.01.2010, Anexa 3	OMEN nr. 3915 /18.05.2017, Anexele 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 2.
3.	XI/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	Anexa 3 OMECTS nr. 3081 / 27.01.2010	OMEN nr. 3915 /18.05.2017, Anexele 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 2.
4.	XII/1	Turism și alimentație	Tehnician în hotelarie	OMECE nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018
5.	XIII/1	Turism și alimentație	Tehnician în turism	OMECE nr. 4051/24.05.2006 – Anexele 8	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexele 2	OMECE nr. 3172 / 30.01.2006
INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL						
1.	PL1/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație		Anexa nr. 3 la OMEdC nr. 4760 / 26.07.2006	
2.	PL2/1	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație			

(Extras din Precizările ME-CNDIPT nr. VET 410/LIF/29.08.2024 referitoare la activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (IPT) în anul școlar 2024-2025)



Curriculum național specific învățământului profesional și tehnic, a fost adaptat particularităților de vârstă și specificul calificărilor, dar și a cerințelor agenților economici cu care s-au încheiat parteneriate și/sau convenții de pregătire a elevilor.

Echipele mixte înființate între agenții economici și unitatea de învățământ la consultarea elevilor și a părinților au stabilit și realizat CDL. (anexa 1)

Calificarea și profesionalismul cadrelor didactice titulare au acoperit toate tipurile de calificări și specializări pentru domeniile, profilurile pentru care este formată viitoarea forță de muncă.

Resurse materiale si umane

Baza materială

RESURSE EDUCATIONALE MATERIALE puse la dispoziția elevilor pentru activitățile curriculare și extracurriculare

- Materiale și mijloace didactice specifice disciplinelor pe care le studiază, existente în cabinete și laboratoare;
- Cărțile și volumele existente în biblioteca școlii;
- Aparatura audio-video: casetofoane, videoproiectoare, calculatoare, imprimante, xeroxuri ;
- Baza materială sportivă: teren de fotbal, sala de sport
- Elevii participă la programul de instruire practică în laboratoarele proprii de alimentație publică și turism. De asemenea școală a încheiat convenții de practica cu agenți economici din zonă, unde elevii își desfășoară instruirea în meseria aleasă.
- Școala dispune de 2 laboratoare de informatică-dotate prin programe guvernamentale și prin sponsorizare.
- Au fost informatizate (calculator+imprimanta) toate catedrele din școala, cat si serviciile auxiliare – secretariat, contabilitate, administrativ.
- Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, are 6 corpuri de clădire, centrale proprii, terenuri și sală de sport

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spatii	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	CF 6012 Școala Teregova CF 396/1711/1707 Școala Rusca	31	1.160
2.	Cabinete*		2	58
3.	Laboratoare*	Act adițional nr. 4542/30.03.2015	5	170
4.	Ateliere*		3	194
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	Adresa Primăria Teregova nr. 7209/27.12.2012	1	1107
6.	Spatii de joacă *		8	4000
TOTAL			50	6689



Unitatea funcționează într-un schimb/pe forma de învățământ (zi, seară, programul A *doua șansă*), durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45/50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute, cu excepția pauzei mari care este prevăzută în intervalul orar 09,50 la 10,10.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE :

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	32
2.	Sală pentru servit masa* cantina sociala	1	30
3.	Bucătărie *	2	24
4.	Spatii sanitare	5	210
5.	Spatii depozitare materiale didactice	3	54
Total		12	350

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE :

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	1	18
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	36
3.	Birou administrație*	1	12
Total		4	66

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL ȘCOLII:

Actualmente, în cadrul Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova, personalul este în număr de **62 persoane** repartizate astfel:

- Cadre didactice: 42 (profesori și profesori instruire practică)
- Personal didactic auxiliar: 7 persoane (1 secretar șef, 1 bibliotecar, 1 administrator financiar, 1 administrator patrimoniu, 1 informatician, 1 mediator școlar, 1 asistenta medicală școlară);
- Personal nedidactic: 15 persoane (1 muncitor întreținere, 7 îngrijitori, 3 fochiști, 2 paznici, 2 șoferi)

Din totalul de cadre didactice avem următoarea repartizare:

- Cadre didactice titular unitate:28
- Cadre didactice pensionare:2
- Cadre didactice suplinoare12
- Cadre didactice PO externi:
- Total cadre didactice:42

Profesori de cultură generală: total18, din care titulari: 12

Profesori de discipline tehnice / de specialitate: total 7,din care titulari 4

Profesori instruire practică: total 1, din care titulari: 0



Gradele didactice sunt distribuite astfel:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
2	22	8	3	2	1

(Sursa: Secretariatul școlii)

Număr profesori în consiliul consultativ ISJ CS: 1

Număr profesori în responsabil de cercuri pedagogice ISJ CS: 2

Numărul cadre didactice și auxiliare care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare: 40.

A. PUNCTE TARI

- principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic;
- profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua;
- personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

B. PUNCTE SLABE

- Competente reduse ale cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu nevoi speciale și pentru școli incluzive;
- Competente reduse ale unor cadre didactice pentru aplicarea metodelor centrate pe elevi și metode evaluare;

C. MĂSURI:

- Realizarea unor cursuri de formare pentru învățământul incluziv, a doua șansă;
- Realizarea unor cursuri de formare pentru aplicarea unor metode alternative de predare și evaluare;
- Dezvoltarea competențelor de management a clasei, a competențelor digitale.

Parteneriate si colaborări

Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic „ Sf. Dimitrie” Teregova desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

Parteneriate cu agenți economici;

Parteneriate cu alte unități școlare;

Parteneriate cu alte instituții sau organizații

PARTENERI AGENȚI ECONOMICI

- ANDSILVA IMPEX.SRL,HANUL PIATRA SCRISĂ, Armeniș, jud. Caraș-Severin
- S.C MA.RADU CONSTRUCT SRL, Armeniș, nr.134, jud. Caraș-Severin
- LA CEUNU PIATRA SCRISĂ.SRL, Armeniș, jud. Caraș-Severin
- SC.MOTEL CAMPING SILVIA. SRL, Sadova Veche, nr.157, jud. Caraș-Severin

Str. Principală, nr. 349,
Teregova, 327390, Caraș-Severin
Tel/fax: +40 (0)25 526 02 93
E-mail: scoalateregova@yahoo.fr
www.liceulteregeva.ro

Str. General Berthelot, nr. 28-30, Sector 1
010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax:+40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro



- BACOLUX AFRODITA RESORT & SPA, Băile Herculane, jud. Caraș-Severin
- BACOLUX DIANA RESORT, BĂILE HERCULANE, Băile Herculane, jud. Caraș-Severin, str. Complexelor, nr. 8
- CENTRUL DE VIZITARE AL PARCULUI NAȚIONAL DOMOGLED VALEA CERNEI
- MD IENEA TRADIȚIONAL. SRL
- VASI&ELA ISFORD. SRL
- ROBERTO-MARIANO GOLD WEST. SRL
- LI. ALINARION SRL
- SC. IRMOR.SRL

PARTENERI SOCIALI

- ✓ Primăria Teregova - asigurarea fondurilor și servicii sociale
- ✓ Consiliul Local Teregova - asigurarea fondurilor și servicii sociale
- ✓ Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin - îndrumare, control activitate didactică și formare
- ✓ Casa Corpului Didactic Caraș-Severin - activitate de formare și perfecționare
- ✓ Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copiilor - formare profesională elevii cu CES
- ✓ Centrul Județean de Asistență Psihic-Pedagogică Caraș-Severin - orientare și consiliere
- ✓ Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Caraș-Severin - studiul pieței muncii
- ✓ Poliția Teregova, Jandarmeria - prevenirea delicvenței juvenile și abandonului școlar
- ✓ I.P.J. Caraș – Severin - Biroul Siguranța Școlară
- ✓ Centrul Universitar Babeș Bolyai din Reșița-activitate de formare și perfecționare
- ✓ Asociația Educație pentru Comunitate Teregova - voluntariat
- ✓ Agenția pentru Protecția Mediului Caraș-Severin -protejarea mediului

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării ÎPT este aceea a parteneriatului.

Printre principalele direcții de acțiune ce pot fi realizate în comun se numără:

- Planificarea și furnizarea integrată a unor servicii educaționale, precum cele de informare, orientare și consiliere, dar și promovarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) în rândul elevilor din ciclul gimnazial;
- Crearea de oportunități concrete pentru dobândirea experienței de muncă, ca parte a competențelor cheie;
- Organizarea stagiilor de practică profesională direct la locul de muncă;
- Oferirea de sprijin și îndrumare personalizată elevilor pe durata studiilor;
- Atragerea de fonduri destinate achiziției de echipamente, mobilier și materiale didactice necesare procesului educațional;
- Asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării eficiente a activităților cotidiene ale școlii;
- Elaborarea și redactarea de materiale didactice inovatoare și adaptate nevoilor actuale;
- Schimbul de exemple de bună practică atât în interiorul unității de învățământ, cât și cu alte școli sau organizații, în vederea îmbunătățirii calității învățământului profesional și tehnic și a managementului acestuia;
- Utilizarea în comun a resurselor materiale și umane între școlile din aceeași zonă geografică;
- Asigurarea unui cadru de sprijin reciproc pentru echipele manageriale și personalul didactic din învățământul profesional și tehnic;
- Organizarea de activități și sesiuni comune de formare profesională continuă pentru cadrele didactice.



- Proiectarea unor instrumente și colectarea informațiilor de piață și a feedback-ului din partea utilizatorilor.
- Colaborarea cu reprezentanții agenților economici poate fi extinsă cu succes și în alte domenii relevante pentru viața școlii, existând numeroase exemple de bune practici în acest sens, precum:
- Participarea la elaborarea planului de dezvoltare instituțională și la definirea ofertei educaționale, astfel încât pregătirea elevilor să fie în acord cu cerințele pieței muncii;
- Implicarea în organizarea activităților extracurriculare, care facilitează dezvoltarea competențelor personale și profesionale ale elevilor într-un cadru non-formal;
- Acordarea de sprijin financiar sub forma burselor sau premiilor, pentru încurajarea performanței școlare sau sprijinirea elevilor aflați în dificultate;
- Contribuția la formarea și perfecționarea cadrelor didactice, prin furnizarea de resurse, expertiză practică sau participarea la programe comune de dezvoltare profesională.

Parteneriatele stabilite cu instituțiile și agenții economici sunt realizate pe baza **convențiilor și protocoalelor de colaborare**. (anexe 3,4)

Rezultatele proceselor de monitorizare și evaluare în perspectiva asigurării unui serviciu educațional de calitate.

Calitatea în învățământul profesional este definită prin gradul de satisfacție generat de eficiența ofertei educaționale, reflectat în atingerea standardelor stabilite și în obținerea unor rezultate de excelență. Aceste rezultate sunt așteptate și susținute de către toți participanții la procesul de învățare, precum și de ceilalți actori implicați.

În ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în anul școlar precedent s-au derulat următoarele acțiuni esențiale:

S-a realizat diseminarea informațiilor relevante către întregul personal al unității de învățământ;

A fost constituit Comitetul pentru Asigurarea Calității, responsabil de coordonarea activităților specifice;

S-a elaborat și implementat **Planul operațional pentru asigurarea calității, precum și Planul operațional privind utilizarea instrumentelor de management al calității**, ambele documente fiind integrate în Planul de Acțiune al Școlii (PAS).

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) a coordonat aplicarea principiilor managementului calității în toate componentele procesului educațional și a elaborat documentele necesare, precum: planul de acțiune pentru calitate; rapoartele de monitorizare internă; raportul de autoevaluare instituțională.

În anul școlar 2023-2024 Comisia de evaluare și asigurarea calității:

- A elaborat Planul de Acțiune al CEAC;
- A efectuat asistențe la ore conform planificării;
- A monitorizat completarea cataloagelor, a documentelor școlare, a portofoliilor profesorilor și elevilor;
- A realizat raportul de autoevaluare;
- A întocmit planul de îmbunătățire.



Analiza SWOT-Rezumat

Cea mai frecvent utilizată metodă în identificare a nevoilor este analiza SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats, adică Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități și Amenințări). Punctele tari și slăbiciunile se referă la mediul intern" nivelului supus analizei, iar Oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern", adică factorii externi care favorizează sau, dimpotrivă, stânjenesc.

Aspecte pozitive:

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii)
- baza materiala corespunzătoare pentru desfășurarea activității de învățare;
- Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale (reabilitare și dotare corp A, corp B, corp C, corp D sală de sport și baza sportivă,
- cantina/cabinet medical/cabinet de consiliere în incinta școlii;
- diversitatea formelor de învățământ din școală (liceu zi, liceu seral, școală postliceală, programul ADS);
- sprijinirea elevilor prin acordarea diferitelor forme de sprijin financiar (Burse),
- posibilitatea participării la mobilități prin proiectele ERASMUS+ pentru cadre didactice și elevi din școală;
- reprezentarea comunității locale în structurile decizionale ale școlii (CA, CEAC);
- responsabilitatea și profesionalismul corpului profesoral (profesori, maiștri-instructori);
- existența în școală a unui consilier școlar(sursa: contract de muncă);
- preocupare pentru perfecționare prin grade didactice, cursuri de perfecționare a cadrelor didactice;
- competența cadrelor didactice de a întocmi programe și disponibilitate de participare la proiecte internaționale;
- management școlar și educațional care asigură un climat favorabil desfășurării activității educative;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii.

Aspecte negative:

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- elevi cu rezultate slabe la învățătură în gimnaziu (note mici la disciplina Matematică la Evaluarea Națională);
- absenteism/abandon școlar în rândul elevilor de la liceu și învățământul postliceal;
- lipsa unei baze de date cu evoluția absolvenților;
- elevi dezinteresați de școală, din cauza anturajului, nesupravegherii de către părinți, părinți plecați în străinătate.
- Insuficienta dotare a atelierelor școală și a laboratoarelor cu echipamente specifice, în concordanță cu noile tehnologii apărute, acestea fiind învechite și nu mai corespund cerințelor actuale de pe piața muncii;
- dezinteresul elevilor din clasele terminale de liceu tehnologic pentru pregătire în vederea promovării examenului de Bacalaureat, neparticipare dar și rezultate slabe obținute;
- resursele extrabugetare nu sunt folosite cu prioritate pentru achiziționarea de material didactic;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor.



Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analiza efectuată ne-a condus la următoarele concluzii:

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova nu poate să se adreseze numai populației școlare din Teregova, grupurile țintă trebuind să fie elevii și adulții dintr-o zonă adiacentă a localității.

Respectarea profilului de bază, existența unei baze materiale corespunzătoare și asigurarea cu personal calificat devin cerințe imperative pentru introducerea unor noi calificări profesionale în școală.

Ca urmare a analizei realizate, acceptând că nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare școlară și socială, că eșecul școlar generează eșecul social aspectele care necesită dezvoltare în orizontul de timp stabilit (2022-2026) vizează:

- **îmbunătățirea participării școlare;**
- **îmbunătățirea rezultatelor învățării;**
- **îmbunătățirea stării de bine a elevilor.**

Pentru prioritățile școlii identificate am stabilit obiective strategice și țintele specifice școlii și zonei în care ne aflăm:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 12% (2021) la 4% până în anul 2026;

PRIORITATEA 2: Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat de la 10 % (2021) la 16 % până în 2026;

PRIORITATEA 3: Participarea întregului personal din școală la programe de formare/ de perfecționare în concordanță cu nevoile personale și nevoile școlii, cu 100 % până în 2026;

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a participării școlare prin dezvoltarea parteneriatului social și economic, cu 100% până în 2026;

Beneficiarii acestor priorități vor fi elevii, cadrele didactice, agenții economici etc. iar termenele de finalizare a acestora sunt preconizate pentru anul 2026, ele regăsindu-se prin atingerea unor obiective specifice, stabilite prin planurile de acțiune ale școlii care vor fi elaborate în fiecare an școlar.



Partea a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2024-2025

OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTELE ȘCOLII

PRIORITATEA 1- Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 12 % (2021) la 4 % până în anul 2026;

Motivarea alegerii: În prezent schimbările din societate și din familia contemporană determină mai multe probleme emoționale la copii și tineri decât în trecut. Răspunsul elevilor la toți factorii stresuri care îi presează este evitarea confruntării cu „problema” prin absenteism. Văzut din această perspectivă, absenteismul și abandonul școlar devin o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Oportunitatea constă în ocuparea unui loc de muncă la finalizarea studiilor, integrarea socială, îngrijirea sănătății, creșterea stimei de sine, știut fiind ca **abandonul școlar înseamnă șomaj, excluziune socială, sărăcie, probleme de sănătate, violență, consum de alcool și droguri.**

Resurse: pentru implementarea activităților se utilizează resurse umane (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul școlar), **resurse materiale și financiare** (echipamente IT, birotică, consumabile), resurse informaționale (PRAI, PLAI, INS, SDL), **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, MEC, Primăria și Consiliul Local Teregova).

Obiective operaționale:

1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev.
2. Furnizarea unor programe de sprijin eficiente pentru elevii aflați în risc de abandon școlar.
3. Dotarea cu mijloace și echipamente didactice adecvate obținerii abilităților profesionale.
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, în scopul realizării unor măsuri de sprijin material și educațional pentru elevii cu risc de abandon.
5. Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri pentru o formare de calitate și o bună inserție socio-profesională.

Prioritatea 2- Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat de la 10% (2021) la 16 % până în 2026;

Motivarea alegerii: Motivația pentru învățare influențează procesul de învățare în sine și implicit rezultatele acestui proces concretizat în creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale. Ea este într-o relație biunivocă: încrederea beneficiarilor în educație în sistemul de învățământ crește cu cât standardul educațional de formare profesională este mai ridicat și cu cât există un număr mai mare de absolvenți promovați.

Fezabilitate: Atingerea se poate realiza la nivelul școlii, prin procese și instrumente specifice managementului calității: a). **Procese interne:** planificarea, monitorizarea, autoevaluarea și revizuire și b). **Procese externe,** care se identifică prin proceduri de îndrumare, ghidare și asistență metodologică.

Resurse: pentru implementarea activităților se utilizează resurse umane (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul școlar, mediatorul școlar), resurse materiale și financiare (echipamente IT, birotică, consumabile), resurse informaționale (PRAI, PLAI, INS, SDL), resurse de experiență și



expertiză (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), resurse de autoritate și putere (ISJ, ME, Primăria și Consiliul local Teregova).

Obiective operaționale:

1. Formare resursei umane în direcția creșterii calității procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti al educației/ formării profesionale oferite de școală prin participarea la programe de dezvoltare);
3. Realizarea unui program și a unui grafic de desfășurare a unor activități remediile și suplimentare în vederea recuperării unor noțiuni greu înțelese, contribuind la creșterea ratei de promovabilitate;
4. Analizarea și restructurarea activității de la clasă în funcție de cerințele și conținuturile prevăzute de programele și procedurile examenelor

PRIORITATEA 3 Participarea întregului personal din școală la programe de formare/ de perfecționare în concordanță cu nevoile personale și nevoile școlii;

Motivarea alegerii: Având în vedere că trăim într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. În acest context resursele umane din învățământ în general și din învățământul profesional și tehnic, în special modelează educatul/elevul conform cu exigențele societății actuale.

Fezabilitate: Atingerea se poate realiza atragerea la nivelul școlii, de proiecte de formare a cadrelor didactice (POCU, Erasmus+, PNNR), cât și prin realizarea de activități/schimburi de bună practică interne și în parteneriat cu alte școli.

Resurse: pentru implementarea activităților se utilizează resurse umane (cadre didactice), resurse materiale și financiare (echipamente IT, birotică, consumabile), resurse informaționale, resurse de experiență și expertiză (echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), resurse de autoritate și putere (ISJ, ME, Primăria și Consiliul local Teregova).

Obiective operaționale:

1. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a implementa eficient documentele curriculare în vigoare și de a realiza dezvoltări curriculare în acord cu cerințele comunității locale de afaceri;
2. Dezvoltarea sistemului informațional al școlii, în scopul îmbunătățirii accesului personalului didactic la documente curriculare în vigoare;
3. Formarea resursei umane în vederea utilizării în activitatea didactică a mijloacelor moderne de comunicare și formare
4. Modernizarea cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace moderne de comunicare și formare;
5. Atragerea de proiecte de finanțare pentru realizarea dotărilor necesare unei comunicări și instruirii de calitate.

PRIORITATEA 4 - Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a participării școlare prin dezvoltarea parteneriatului social și economic, cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent;

Motivarea alegerii: O piață a forței de muncă dinamică, în care cerința pentru noi calificări/specializări devine din ce în ce mai presantă la nivel național, regional și european. Ținta poate fi atinsă prin crearea și instruirea a unor echipe de cadre didactice care să scrie și să implementeze proiecte la nivel național, regional și european.

Oportunitatea: Posibilitatea accederii proiectelor Erasmus+ de mobilități pentru elevi și cadre didactice.

Resurse: pentru implementarea activităților se utilizează resurse umane (cadre didactice, elevi, părinți, consilierul școlar), resurse materiale și financiare (echipamente IT, birotică, consumabile), resurse informaționale (PRAI, PLAI, INS, SDL), resurse de experiență și expertiză (echipa



managerială, responsabili de comisii, experți din exterior, agenți economici parteneri), resurse de autoritate și putere (ISJ, MEC, Primăria și Consiliul local Teregova).

Obiective operaționale:

1. Creșterea gradului de compatibilitate a sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european
2. Preluarea și adaptarea modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice
3. Valorificarea parteneriatelor cu instituții de învățământ din țară și de peste hotare în scopul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice



TINTE STRATEGICE

TINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OPTIUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>T1: Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absentismului și abandonului, cu cel puțin 5% față de anul școlar precedent</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă; Diversificarea ofertei curriculum elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDL în acord cu în acord cu nevoile de formare ale elevilor. Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții; Întâlniri periodice de analiză și diagnoză; Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene; Utilizarea în procesul de învățare predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea încadrării personalului didactic calificat; Sprijinirea cadrelor didactice care să participe concursul de titularizare Asigurarea accesului la educație alelelor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural; Identificarea elevilor capabili de performanță și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc; Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene; Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice. Amenajarea spațiilor de învățământ, laboratoarelor atelierelor; Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Teregova în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ; Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: instituții publice, agenți economici; Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.



<p>T2: Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat, cu cel puțin 3% față de anul școlar precedent</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare; Dezvoltarea unor opționale adecvate promovării egalității de șanse; 	<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat; Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate; Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar; Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate. 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație; Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc; Consolidarea relației școală familie-comunitate.
<p>T.3. Participarea întregului personal din școală la programe de formare/de perfecționare în</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea calității resursei urmare angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice profesionale; 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea parteneriate/educaționale unor proiecte pentru și formarea continuă a cadrelor didactice;



<p>concordanță cu nevoile personale și nevoile școlii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> managementul disciplinei; Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională; Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale. Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+ 	<p>performante cu profesionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> Încurajarea debutanților și profesorilor suplینitori să participe la concursurile de titularizare; Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană; Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit", în alocarea resurselor umane existente; 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea de fonduri financiare materiale media, educaționale; pentru didactice, softuri educaționale; Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere. 	<ul style="list-style-type: none"> Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanți ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță;
<p>T4 Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de 	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii



<p>participării școlare prin dezvoltarea parteneriatului social și economic, cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora. ▪ Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformal; ▪ Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene; ▪ Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene. 	<p>Implementare, diseminare și evaluare ERASMUS+. a proiectelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+; ▪ Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene 	<p>proiecte educative și programe;</p>	<p>prestigiului școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare
--	---	---	--	--



Planul operational pentru anul școlar 2023-2024

PRIORITATEA 1- Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului școlar de la 12 % (2021) la 4 % până în anul 2026;

T1: Îmbunătățirea participării școlare prin reducerea absenteismului și abandonului, cu cel puțin 5% față de anul școlar precedent

Obiective specifice:

1. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative și a centrării activității pe elev.
2. Furnizarea unor programe de sprijin eficiente pentru elevii aflați în risc de abandon școlar.
3. Dotarea cu mijloace și echipamente didactice adecvate obținerii abilităților profesionale.
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, în scopul realizării unor măsuri de sprijin material și educațional pentru elevii cu risc de abandon.
5. Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri pentru o formare de calitate și o bună inserție socio-profesional.

CONTEXT:

În prezent schimbările din societate și din familia contemporană determină mai multe probleme emoționale la copii și tineri decât în trecut. Răspunsul elevilor la toți factorii stresuri care îi presează este evitarea confruntării cu problema" prin absenteism. Văzut din această perspectivă, absenteismul și abandonul școlar devin o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Oportunitatea constă în ocuparea unui loc de muncă la finalizarea studiilor, integrarea socială, îngrijirea sănătății, creșterea stimei de sine, știut fiind ca **abandonul școlar înseamnă șomaj, excluziune socială, sărăcie, probleme de sănătate, violență, consum de alcool și droguri.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare/Evaluare
Implicarea activă a consilierului școlar, mediatorului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a	- reducerea cu 3% a absenteismului și abandonului școlar față de anul școlar precedent	Director, Director adj., Cadre didactice Diriginți Consilierul școlar, Mediatorul	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consilier școlar, Consiliul elevilor, Diriginți, Părinți Mediatorul școlar	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	5Procese-verbale întâlniri, 5 Liste de participare	Analiză documente și utilizate în materiale comisiile de lucru și CP Statistici



actelor de indisciplină		școlar					
Desfășurarea în școala a unor acțiuni participarea cu unor agenți economici, reprezentanți AJOFM, reprezentanți autorităților locale, reprezentanți DJPDC, pentru a prezenta elevilor și părinților oportunitățile actuale în alegerea unei meserii.	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea tinerilor în școală - oferirea unor imagini de ansamblu asupra mediului în care își vor desfășura activitatea profesională; - scăderea ratei șomajului înregistrată în rândul absolvenților - asigurarea egalității de șanse; 	Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți	Permanent în anul școlar 2024-2025	Cu agenți economici ai școlii, Autorități locale, AJOFM CS, ISJ CS	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	5 activități desfășurate 5 liste de participare	Analiză și materiale utilizate în comisiile de lucru și CP
Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor, consiliere și suport în luarea deciziilor Orientarea profesională OSP Prevenirea abandonului școlar Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și	<ul style="list-style-type: none"> - Inserția socio-profesională a unui procent de 20% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare; - Continuarea studiilor pentru nivelul 4 și 5 a unui procent de 90% din absolvenți; - Reducerea 	Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți, Consilier educativ Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Elevi, AJOFM, Instituții de învățământ superior, Agenți economici	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	5 activități desfășurate 5 liste de participare	Analiză și materiale



<p>susținerea unui interviu Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate</p>	<p>absenteismului și abandonului școlar cu 3% față de anul școlar precedent</p>	<p>- Corelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională a școlii;</p>					
<p>Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional Consilierea elevilor pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională; Prelucrarea metodologiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu; Continuare a studiilor Parteneriat cu instituții de învățământ superior și agenți economici pentru orientarea</p>		<p>Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți, Consilier educativ Mediatorul școlar</p>	<p>Permanent în anul școlar 2024-2025</p>	<p>AJOFM, Instituții de învățământ superior din Reșița și Timișoara, Agenți economici, Elevi,</p>	<p>Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere</p>	<p>2 Procese-verbale întâlniri, 4 Liste de prezență întâlniri 4 Parteneriate/Protocele semnate</p>	<p>Analiză documente și materiale</p>



absolvenților							
Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la ore remediile, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în cariera, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate	<ul style="list-style-type: none"> - relații de lucru eficiente cu elevii; - strategii variate de predare și pentru a încuraja învățarea individuală centrată pe elev și învățarea în cadrul unui grup sau în diferite contexte; - feed-back-ului după activitățile de învățare, încurajarea elevilor în evaluarea progresului; - măsuri individualizate pentru recuperare. 	Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți, Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Elevi, Părinți	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	- creșterea cu 5% a nr. de elevi care promovează clasa; -100 Chestionare de necesitate și feedback	Analiză și materiale, Fise de observare a lecțiilor, Portofolii elevi, Portofolii profesori
Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor: ▪ Comunicarea eficientă cu	<ul style="list-style-type: none"> - activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor; - implicarea elevilor în 	Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți,	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliul reprezentativ al părinților Elevii din clasele a XI-	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	- creșterea cu 5% a nr. de elevi care promovează clasa	Teste inițiale și de progres, Rapoarte de autoevaluare, Materiale



<p>elevii în raport cu nevoile acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea și menținerea relațiilor de lucru eficiente ale profesorilor cu elevii și celelalte persoane implicate în educație 	<p>evaluarea progresului pe care îl realizează și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea ;</p> <ul style="list-style-type: none"> scăderea ratei șomajului înregistrată în rândul absolvenților; 			<p>a-a XII-a- învățământ liceal;</p>			<p>privind desfășurarea predării și învățării ,</p> <p>Fise de observare a lecțiilor</p>
<p>Proiectarea și planificarea procesului instructiv-educative</p>	<ul style="list-style-type: none"> îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității; îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examene, concursuri și olimpiade; reducerea absenteismului reducerea abandonului școlar la clasele 	<p>Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți, Mediatorul școlar</p>	<p>Permanent în anul școlar 2024-2025</p>	<p>Elevii din clasele IX-XII învățământ liceal;</p>	<p>Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere</p>		<p>Oferta educațională, Grafic de asistente PAS, Orar, Grafic de practică, Portofoliile comisiilor</p>



	de învățământ liceal și postliceal						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2 Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat de la 10% (2021) la 16 % până în 2026;

T2: Consolidarea încrederii în școală prin creșterea calității educației, precum și creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de bacalaureat, cu cel puțin 3% față de anul școlar precedent

Obiective operaționale:

1. Formare resursei umane în direcția creșterii calității procesului instructiv-educativ;
2. Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti al educației/ formării profesionale oferite de școală prin participarea la programe de dezvoltare);
3. Realizarea unui program și a unui grafic de desfășurarea a unor activități remediile și suplimentare în vederea recuperării unor noțiuni greu înțelese, contribuind la creșterea ratei de promovabilitate;
4. Analizarea și restructurarea activității de la clasă în funcție de cerințele și conținuturile prevăzute de programele și procedurile examenelor

Context

Motivația pentru învățare influențează procesul de învățare în sine și implicit rezultatele acestui proces concretizat în creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale. Ea este într-o relație biunivocă: încrederea beneficiarilor în educație în sistemul de învățământ crește cu cât standardul educațional de formare profesională este mai ridicat și cu cât exig stă un număr mai mare de absolvenți promovați.

Procentul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost determinat de lacunele mari în cunoștințe ale elevilor admiși la liceu, care nu s-au recuperat pe parcursul anilor de liceu, numărul mare de absente/elev, dezinteresului pentru studiu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Resurse	Indicatori de performanta	Monitorizare/ Evaluare
Prelungirea duratei de implementare a proiectului ROSE cu titlul "Cu bacalaureatul promovat, ai un viitor asigurat" Schema de	Dobândirea de competente, cunoștințe, abilități în domeniul profesional și	Director/Coordonator: de grant Echipa de implementare a proiectului	Noiembrie 2023- martie 2024	Ministerul Educației prin Unitatea de Management al Proiectelor	Umane, Informaționale, De experiență și expertiză de autoritate și putere	1 Solicitare de prelungire durată de implementare 1 Buget revizuit 1 Formular de	Analiză documente și materiale utilizate Aprobare prelungire



Granturi pentru Licee PNRAS II- Școala, pregătire pentru viitor	personal, prin serviciile de consiliere și prin pregătirea suplimentară; Risc scăzut de abandon școlar;		Noiembrie 2024-iunie 2026	cu Finanțare Externă		aplicație revizuit 2 Calendare activități revizuit	acord de grant
Elaborarea și implementarea de programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	- toți elevii identificați prin teste inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire; - un set de instrumente și programe de pregătire specială pentru ameliorarea situației școlare	Director, Director adj., Cadre didactice, Diriginți, Mediatorul școlar	Octombrie 2024	Consiliul reprezentativ al părinților	Umane Financiare Informaționale De expertiză De putere	1 Procese-verbale întâlniri 1 Lista de participare	Analiză documente și materiale utilizate
Activități pedagogice și de sprijin, care includ, dar nu se limitează la orele de remediere, dezvoltarea personală a elevilor,	Toți elevii identificați ca făcând parte din grupuri dezavantajate	Director, director adjunct, Cadre didactice Diriginți Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliul reprezentativ al părinților	Umane Financiare Informaționale De expertiză De putere	Procese-verbale întâlniri Liste de participare	Analiză documente și materiale utilizate



îndrumare si orientare in cariera, dezvoltarea de abilitați socio-emoționale, precum si activități destinate elevilor din grupuri dezavantajate							
Întocmirea de grafice de pregătire remediară și de sprijin pentru elevii din clasele de liceu, gimnaziu	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, evaluare națională	Director, director adjunct, Cadre didactice Diriginți Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliul reprezentativ al părinților	Umane Financiare Informaționale De expertiză De putere	7 Procese-verbale întâlniri 24 Liste de participare lunare activități	Documente și materiale utilizate în comisiile de lucru și CP
Monitorizarea progresului școlar al elevilor din clasele terminale la disciplinele de bacalaureat	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, evaluare națională	Director, director adjunct, Cadre didactice Diriginți Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliul reprezentativ al părinților	Umane Financiare Informaționale De expertiză De putere	5 Procese-verbale întâlniri 5 Lista de participare	Analiză și documente și materiale utilizate în comisiile de lucru și CP
Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat, evaluare națională	Director, director adjunct, Cadre didactice Diriginți Mediatorul școlar	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliul reprezentativ al părinților	Umane	5 Procese-verbale întâlniri 5 Lista de participare	documente și materiale utilizate în comisiile de lucru și CP
Dezvoltarea	Cunoașterea si	Responsabil Comisie	Permanent		Umane	10 cadre	Analiză



competențelor de identificare și prevenire a absenteismului și abandonului școlar	aplicarea de metode de învățare prin experiență și învățare activă în gândirea de zi cu zi. Cunoașterea de metodologii prin care pot încuraja participarea, cooperarea și prin care pot ridica nivelul de motivare al elevilor	proiecte Europene	în anul școlar 2024-2025		Finanțare Informaționale	didactice	documente și materiale utilizate
---	---	-------------------	--------------------------	--	--------------------------	-----------	----------------------------------

PRIORITATEA 3: Participarea întregului personal din școală la programe de formare/ de perfecționare în concordanță cu nevoile personale și nevoile școlii, cu 100% până în 2026;

T.3. Participarea întregului personal din școală la programe de formare/de perfecționare în concordanță cu nevoile personale și nevoile școlii;

OBIECTIVE:

1. Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice de a implementa eficient documentele curriculare în vigoare și de a realiza dezvoltări curriculare în acord cu cerințele comunității locale de afaceri;
2. Dezvoltarea sistemului informațional al școlii, în scopul îmbunătățirii accesului personalului didactic la documente curriculare în vigoare;
3. Formarea resursei umane în vederea utilizării în activitatea didactică a mijloacelor moderne de comunicare și formare

Context

Având în vedere că trăim într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. În acest context resursele umane din învățământ în general și din învățământul profesional și tehnic, în special modelează educatul/elevul conform cu exigențele societății actuale.



Atingerea țintele se poate realiza atragerea la nivelul școlii, de proiecte de formare a cadrelor didactice (POCU, Erasmus+, PNNR), cât și prin realizarea de activități/schimburi de bună practică interne și în parteneriat cu alte școli.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Resurse	Indicatori de performanta	Monitorizare/ Evaluare
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic	25% din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Responsabilul cu Comisie de mentorat	Septembrie -octombrie 2024	ISI CS CCD CS Alți furnizori de formare	Umane Financiare Informaționale	48 chestionare de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională	Analiză documente și materiale utilizate
Participarea cadrelor didactice la programe de dobândire a unei a doua specializări pentru calificările unde se înregistrează deficit de specialiști	Acoperirea cu personal calificat pentru toate calificările 100%	Director Responsabil Comisie de mentorat	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS/CCD CS Centre universitare CNDIPT	Umane Financiare Informaționale	Certificate de participare Adeverințe	Analiză documente și materiale utilizate
Susținerea resurselor umane in dezvoltarea lor personala si profesionala pentru a-si dobândi competentele specifice noului context	Obținerea gradelor didactice definitivat, II si I de către profesorii înscriși la aceasta forma	CA	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS/CCD CS Centre universitare	Umane Financiare Informaționale	Certificate de participare Adeverințe	Analiză documente și materiale utilizate



	de perfecționare; -Participarea în proporție de 75% a personalului școlii la diferite stagii de formare și perfecționare profesională:						
Acțiuni desfășurate în cadrul comisiilor de lucru pentru extinderea învățării centrate pe elev, pentru deprinderea noilor tehnici de învățare activă și a metodelor moderne de evaluare a performanțelor școlare	-Utilizarea în proporție de 70% a metodelor moderne în activitatea de predare-învățare-evaluare; -Analizarea reflexivă a lecțiilor realizate conform cerințelor pedagogiei moderne în vederea îmbunătățirii procesului	Director Director adj Responsabili comisiilor de lucru	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS CCD CS	Umane Financiare Informaționale	5 Întâlniri 5 Procese-verbale 5 Liste de prezentă	Analiză documente și materiale utilizate



Propunerea de cursuri de formare in conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii și nevoile Individuale ale profesorilor	Chestionare de analiză de nevoi aplicate pentru 90% din personalul didactic	Comisia de mentorat	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS CCD CS Centre universitare	Umane Financiare Informaționale	48 de ore de formare	Analiză documente și materiale utilizate
Participarea unor cadre didactice la cursurile de formare organizate la nivel local, regional, național	-evaluarea impactului acestor cursuri la nivelul școlii si întocmirea unui plan de masuri pentru eficientizarea activității de diseminare; -acțiuni organizate la cercuri pedagogice la diferite discipline; -acumulare număr corespunzător de credite pentru formare	Director Director adj. Responsabil CEAC	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS CCD CS CNDIPT	Umane Financiare Informaționale	56 de ore de formare	Analiză documente și materiale utilizate
Participarea la stagii de formare a echipei	-un management	Director Director adj.	Permanent în anul	ISJ CS CCD CS	Umane Financiare	2 stagii de formare	Analiza documente și



manageriale vizând crearea și administrarea unui parteneriat eficient pentru școala și atragerea de fonduri	eficient al unității școlare bazat pe un parteneriat eficient cuprinzând nivelele: unitate școlară -județ-regiune -realizarea de proiecte cu finanțare europeană	Comisie proiecte europene	școlar 2024-2025	CNDIPT ANPCDEF	Informaționale	1 proiect ERASMUS+	materiale utilizate
Schimb de experiență cu alte unități de învățământ	Colaborare cu școli din județ și din afara județului	Director Director adj. Comisie	Permanent în anul școlar 2024-2025	ISJ CS CCD CS CNDIPT	Umane Financiare Informaționale	2 stagii de formare	Analiza documente și materiale utilizate

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a participării școlare prin dezvoltarea parteneriatului social și economic

T4: Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a participării școlare prin dezvoltarea parteneriatului social și economic, cu cel puțin 10% față de anul școlar precedent

OBIECTIVE:

1. Creșterea gradului de compatibilitate a sistemului educațional al liceului cu sistemele europene de învățământ prin stimularea cooperărilor internaționale și adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului european
2. Preluarea și adaptarea modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice
3. Valorificarea parteneriatelor cu instituții de învățământ din țară și de peste hotare în scopul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice

CONTEXT:

O piață a forței de muncă dinamică, în care cerința pentru noi calificări/specializări devine din ce în ce mai presantă la nivel național, regional și european. Ținta poate fi atinsă prin crearea și instruirea a unor echipe de cadre didactice care să scrie și să implementeze proiecte la nivel național,



regional și european. Oportunitatea: Posibilitatea accederii proiectelor Erasmus+ de mobilități pentru elevi și cadre didactice.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Orizont de timp	Parteneri	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare/Evaluare
Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici pentru realizarea Instruirii practice. Semnarea parteneriatelor și protocoalelor de colaborare.	Creșterea anuală parteneriatelor cu câte 2 agenți economici	Director Director adjunct, Responsabil Comisie de lucru "Tehnologii"	11 Septembrie- 15 Octombrie 2024	Elevi, Cadre didactice, Agenți economici, Parteneri	Umane Financiare (Buget)	Un număr de 3 Procese-verbale de la întâlniri cu agenții economici. - Un număr de 2 parteneriate de practică	Analiză documente (Procese verbale, Parteneriate și protocoale semnate)
Diversificarea partenerilor sociali; Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali; Derularea de proiecte comune Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Creșterea numărului de proiecte derulate cu 20%	Director Director adjunct, Responsabil Comisie de lucru "Tehnologii"	Permanent în anul școlar 2024-2025	Consiliu Local Teregova Inspectoratul Județean de Poliție CS ONG-uri/Fundații Universități CCD CS	Umane Financiare Informaționale	3-Procese-verbale de la întâlniri 10parteneriate/protocoale de colaborare	Analiză documente (Procese verbale, Parteneriate și protocoale semnate)
Organizarea de activități extracurriculare comune părinți elevi-profesori, parteneriate școlare	Creșterea cu 15% a nr. părinților prezenți la activitățile școlii	Director Diriginții, Consilierul educativ, Mediatorul școlar	Conform Calendarului activităților școlare și extrașcolare 11	Consiliul reprezentat al părinților	Sponsorizări Donații	4 parteneriate cu părinții	Analiză documente și materiale utilizate (Liste de participare, Chestionare



			Septembrie- 2024 iunie 2025				necesitate și feedback
Organizarea de Dezbateri părinți- elevi pe teme sensibile care influențează comportamentul elevilor și activitatea lor școlară, educație civică-	Sporirea interesului părinților față de activitatea didactică. Implicarea activă în proporție de min. 70% în găsirea soluțiilor pentru problemele apărute	Consilierul educativ Consilier școlar Mediatorul școlar	Conform Graficului /Comisiei diriginților 5 Septembrie 2025	Părinții, Elevii Cadre didactice Politia Teregova ONG-uri	Resurse de expertiză, de timp, umane, Sponsorizări	4 mese rotunde desfășurate online, mixt sau cu prezentă fizică,	Analiza documentelor si materialelor (Liste participare, fotografii, filmări)
Inițierea de activități de educație pentru sănătate, combaterea violentei, consumului discriminării: balang-ului, de Educație pentru sănătate *Educație prin sport Educație	Identificarea și recunoașterea problemelor sociale, civice și morale ale elevilor, Adoptarea unor proiecte concrete de educație și cultivare a spiritului moral și civic al elevilor	Director, Director adjunct Consilier educativ, Grup antibullyng Diriginți Mediatorul școlar	8 activități (câte 2/modul) Octombrie- noiembrie 2024-ianuarie februarie 2025 martie- mai 2025.	Organizații, Asociații, Instituții medicale, Poliția-Biroul de Siguranță Școlară	Resurse de expertiză, de timp, umane, Resurse extrabugetare atruse prin proiecte scrise in parteneriat cu Consiliul local	Număr de participanți: 282 elevi de la primar, gimnaziu si liceu 100 părinți	Analiză și materiale și documente: (Liste participare. Documente, filme, chestionare feedback)



<p>cultural artistica *Educație ecologica *Educație rutiera *Educație pentru piața muncii *Educație civica</p>							
<p>Extinderea parteneriatelor internaționale Redactarea și depunerea de proiecte Erasmus+ de mobilități elevi și formare cadre didactice</p>	<p>Implementarea proiectelor Erasmus si scrierea si completarea cererii de implementare. Formare profesională conform principiilor europene</p>	<p>Coordonator de proiecte europene Comisia de proiecte europene</p>	<p>Conform graficului de lansare a și depunere a proiectelor lansat de ANPCDEF</p>	<p>Instituții și școli europene și din țara</p>	<p>Resurse de expertiză, de timp, uman Resurse materiale - echipamente de birotică</p>	<p>- 7 de elevi - 1 profesori participanți</p>	<p>Analiză materiale și documente (Formular de participare obținutul și formularea proiectului, acorduri de participare)</p>
<p>Derularea fluxurilor prin proiectele ERASMUS+, de mobilități în vederea formării cadrelor didactice și elevilor prin schimburi de experiență și stagii de pregătire practică.</p>	<p>Formarea de abilități si dobândirea de competente profesionale la nivel european, îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină, cunoașterea culturii și</p>	<p>Coordonator de proiecte europene Comisia de proiecte europene</p>	<p>Conform graficului de desfășurare a stagiilor de practică în cazul elevilor si profesorilor însoțitori și a graficului vizitelor de lucru/formării stabilite în</p>	<p>Instituții și școli europene și din țara Unitate de implementare ANPCDEF, ISJ CS, CCD CS</p>	<p>Finanțare prin Proiectul de Mobilități Erasmus+</p>	<p>- 7 de elevi -2 profesori participanți</p>	<p>Analiză materiale și documente (Fotografii, fel mi, caiete de practică, certificate de participare la proiect, certificate europene de competente profesionale)</p>



	istoriei unei alte tari din UE		proiect Noiembrie- iunie 2025				
--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--



Partea a 4-a-CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Consultare. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin discuții colective și individuale cu principalii actori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAL
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

MANAGEMENT

- Asigurarea consilierii generale și specifice pentru orice elev;
- Monitorizarea, evaluarea și elaborarea concluziilor desprinse din asistentele la ore;
- Organizarea lectoratelor cu părinți;
- Evidențierea punctelor tari, slabe, oportunități, amenințări, din asistentele efectuate;
- Reactualizarea planului de activități în vederea remedierii deficiențelor constatate și urmărirea aplicării acestuia;
- Urmărirea performanțelor metodice și comisiilor în domeniul managementului educațional, activităților didactice, științifice și de formare;
- Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ și instruirea practică în atelierele școlii;
- Asigurarea menținerii condițiilor igienice-sanitare în școala și în atelierele școlii;
- Urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare alocate de la bugetul de stat, de la bugetul local și a resurselor unității școlare;

CURRICULUM

- Monitorizarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale la toate formele de învățământ (liceal zi și seral, postliceal);
- Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor/ cabinetelor/ atelierelor
- Monitorizarea folosirii manualelor;
- Monitorizarea propunerilor de îmbunătățire a calității educației;
- Monitorizarea frecvenței elevilor la școală, urmărirea absenteismului la ore;



- Monitorizarea activităților cadrelor didactice prin rapoartele prezentate în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral (puncte tari, slabe, oportunități, amenințări);
- Evaluarea situației școlare, frecvența și disciplina în fiecare Consiliu Profesoral.

RESURSE UMANE

- Coordonarea activităților de pregătire asigurate de cadre didactice pentru examenul de Bacalaureat, Olimpiade și Concursuri școlare;
- Cuprinderea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;
- Realizarea unor întâlniri- ateliere, dezbateri, semănării cu responsabilii comisiilor metodice, agenți economici pe teme specifice unității de învățământ etc;
- Monitorizarea activităților de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar și nedidactic;
- Efectuarea de asistente la ore mai ales la cadrele didactice debutante în vederea consilierii acestora;
- Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice din școală, între profesori și conducerea unității sau între elevi și profesori, pentru asigurarea unui climat de muncă eficient.

RESURSE MATERIALE

- Monitorizarea aprovizionării cu documente școlare și acte de studii;
- Monitorizarea completării și distribuirii actelor de studii;
- Controlul privind folosirea fondurilor bugetare pe capitole;
- Evaluarea alocării fondurilor extrabugetare după priorități conform referatelor șefilor de catedră sau compartimente;
- Argumentarea și negocierea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul școlii.

SURSE DE INFORMATII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, autoevaluări ale CEAC, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii,
- Site-uri de prezentare a județului Caraș-Severin;
- PRAI-Regiunea VEST;
- PLAI Caraș-Severin;
- Date statistice-AJOFM Caraș-Severin;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.



Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Rezumând, această activitate este sintetizată în tabelul următor:

Nr. crt.	Etape	Acțiuni	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlile Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate AJOFM Angajatori Angajați	Octombrie 2025
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului Înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Manageri C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Cadre didactice Elevi	Permanent
3.	Revizuirea	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului întocmirea planului	Manageri CA	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2025



		operațional pentru anul școlar 2025- 2026			
--	--	---	--	--	--

Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Nr. Crt.	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1.	Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Director Comisia PAS	Ianuarie 2026
2.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia PAS	Ianuarie - Mai 2026
3.	Monitorizare externă (realizată de CLDPS sau alți reprezentanți desemnați de ISJ)	Reprezentanți ISJ/CLDPS Director	Conform planificării
4.	Monitorizare externă realizată de ISI pe domeniul asigurării calității	Director	Conform planificării
5.	Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație	Când este necesar
6.	Autoevaluarea progresului în atingerea țintelor	Personal angajat în unitatea școlară	Iunie 2026
7.	Analiza informațiilor și evaluarea privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iunie 2026
8.	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iunie 2026



BIBLIOGRAFIE

- Planul Regional de Acțiune pentru învățământ (PRAI VEST)
- Planul Local de Acțiune pentru IPT (PLAI)
- Pagina de internet a Ministerului Educației Naționale www.edu.ro
- Pagina de internet a Institutului National de Statistică www.insse.ro



Anexa 1.

Oferta curriculară, an școlar 2024 - 2025

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDS/CDL elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

Consiliul pentru curriculum al școlii elaborează oferta educațională pornind în primul rând de la finalitățile și obiectivele nivelurilor de învățământ, care se concretizează pentru fiecare ciclu.

Liceul Tehnologic "Sf. Dimitrie" Teregova:

Nr. crt.	Denumirea disciplinei opționale	Clasa	Tipul disciplin ei opționale	Nr. ore	Durata	Numele și prenumele cadrului didactic care predă disciplina opțională	Modul de încadrare (normă didactică de predare/ PO)	Nr./data înregistrării și avizării disciplinei opționale la ISJ CS.
1	Educație Civică	Clasa a II-a	Disciplină nouă	1	2024-2025	Gherga Gheorghe	Norma didactică	
2	Educație Civică	Clasa a II-a	Disciplină nouă	1	2024-2025	Banda Daniela	Norma didactică	
3	Educație Civică	Clasa a III- a	Disciplină Nouă	1	2024-2025	Lazărescu Maria	Normă didactică	
4	Educație Civică	Clasa a IV- a	Disciplină nouă	1	2024-2025	Marițescu Maria	Norma didactică	
5	Biologie	V	Disciplină nouă	1	2024-2025	Gherga Alina Mihaela	Norma didactică	
6.	Limba și Literatura Română	VI	Integrat	1	2024-2025	Banda Ioana Delia	Norma didactică	
7.	Matematică	VI	Integrat	1	2024-2025	Ciucă Sorin	Norma didactică	
8.	Istorie	VI	Disciplină nouă	1	2024-2025	Bica Gabriela Violeta	Norma didactică	
9.	Limba și Literatura Română	VI	Integrat	1	2024-2025	Alexa Ionel Petrică	Norma didactică	
10.	Istorie	VII	Disciplină	1	2024-	Bica	Norma	



			a nouă		2025	Gabriela Violeta	didactică	
11.	Fizica	VII	Disciplin a nouă	1	2024- 2025	Ienea Daiana Elisabeta	Norma didactică	
12.	Matematică	VII	Integrat	1	2024- 2025	Roman Simion	Norma didactică	
13.	Limba și Literatura Română	VIII	Integrat	1	2024- 2025	Jompan – Codilă Ana	Norma didactică	
14.	Matematică	VIII	Integrat	1	2024- 2025	Damian Ilie	Norma didactică	
15.	Limba și Literatura Română	VIII	Integrat	1	2024- 2025	Alexa- Ionel Petrică	Norma didactică	
16.	Matematică	VIII	Integrat	1	2024- 2025	Roman Simion	Norma didactică	
17.	Alimentație publică și turism/Turis m	IX liceu	CDL	3	2024- 2025	Moaca Ana	Norma didactică	
18.	Alimentație publică și turism/Turis m	X liceu	CDL	3	2024- 2025	Bica Ioan	Norma didactică	
19.	Alimentație publică și turism/Turis m	XI Liceu	CDL	2	2024- 2025	Ienea Daiana Elisabeta	Norma didactică	
20.	Alimentație publică și turism/Turis m	XII Liceu	CDL	2	2024- 2025	Gherga Maria Daniela	Norma didactică	
21.	Alimentație publică și turism/Turis m	XII Liceu	CDL	2	2024- 2025	Tudoran Ana	Norma didactică	
22.	Alimentație publică și turism/Turis m	XII Liceu	CDL	4	2024- 2025	Bica T. Ioan	Norma didactică	
23.	Alimentație publică și turism/Turis m	XI Liceu	CDL	4	2024- 2025	Moacă Petru	Norma didactică	



Structura Grădinița P.N. Teregova

Nr. crt.	Denumirea disciplinei opționale	Clasa	Tipul disciplinei opționale	Nr. ore	Durata	Numele și prenumele cadrului didactic care predă disciplina opțională	Modul de încadrare (normă didactică de predare/PO)	Nr./data înregistrării și avizării disciplinei opționale la ISJ CS.
1	Copil ca tine sunt și eu.	Grupa mică	Disciplina nouă	1	2024-2025	Berzescu Claudia-Maria	Norma didactică	
2	Educație rutieră. Învățăm să circulăm.	Grupa mijlocie	Disciplina nouă	1	2024-2025	Copăcean Ana	Norma didactică	
3	În lumea poveștilor.	Grupa mare	Extindere	1	2024-2025	Ciucă Ana	Norma didactică	

Opționalele răspund cerințelor unei educații civice, a unei educații pentru sănătate, în vederea adaptării actualilor elevi și viitorilor adulți din perspectiva unei societăți care este într-o continuă schimbare.

Liceul Tehnologic “Sf. Dimitrie “ are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Întocmit, Comisia curriculum



Plan de scolarizare 2024/2025

Ciclul preșcolar

Grădiniță cu Program Normal Teregova - structura a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova
grupa mică- 1 – 18 preșcolari, profesor învățământ preșcolar- Copăcean Ana – titular, gr. I
grupa mică- 2 – 19 preșcolari, profesor învățământ preșcolar/primar Ciucă Ana- titular, gr. I
grupa mijlocie- 1 – 20 preșcolari, profesor învățământ preșcolar- Berzescu Claudia – titular, gr. I
grupa mare - 1 – 22 preșcolari, institutor învățământ preșcolar Curescu Elisabeta– titular, gr. II

Grădiniță cu Program Normal Rusca Teregova - structura a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova

grupa combinată - 1 – 15 preșcolari, institutor Stepanescu Călina – titular, gr. I

Ciclul primar

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova
Clasa pregătitoare - 1 clasa program Step by step - 18 elevi - prof. Colțan Adrian-titular, gr I,
Stepanescu-Adamescu Viorica-debutant

Clasa I - 1 clasa - 25 elevi - prof. Ghimboasă Oprița - titular gr. I

Clasa II - 1 clasa - 12 elevi - prof. Banda Daniela- titular gr. I

Clasa a III a - 1 clasa - 22 elevi – prof. Lăzărescu Maria - titular – gr.I

Clasa a IV a – 1 clasa – 18 elevi - prof. Marișescu Maria- titular – gr.I

Școala Gimnazială Rusca Teregova - structura a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova

Învățământ simultan:

Clasa pregătitoare - 3 elevi - prof. Stepanescu- Despău Rozina- titular gr. I

Clasa a I , - 1 clasa - 8 elevi – înv. Gherga Gheorghe-titular, gr I

Clasa a II-a - 1 clasa – 4 elevi - prof. Stepanescu - Despău Rozina - titular gr. I

Clasa a III –a – 1 clasa – 4 elevi înv. Gherga Gheorghe-titular, gr I

Clasa a IV a - 1 clasa - 2 elevi - înv. Gherga Gheorghe-titular, gr I

Ciclul gimnazial

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova

Clasa a V- a – 1 clasa - 16 elevi Berzescu Ana - titular - gr. I

Clasa a VI- a – 1 clasa - 16 elevi - prof. Banda Ioana -gr. I

Clasa a VII-a - 1 clasa - 14 elevi - prof. Damian Ilie - titular - gr. I

Clasa a VIII-a - 1 clasa – 17 elevi prof. Bica Gabriela - titular - gr. I /doctorat

Școala Gimnazială Rusca Teregova - structura a Liceului Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova

Învățământ simultan:

Clasa a V- a -1 clasă- 4 elevi

Clasa a VII-a - 1 clasă – 4 elevi - prof. Gherga Alina – suplinitor - definitivat

Clasa a VI- a-1 clasă- 5 elevi,

clasa a VIII-a - 1 clasă – 8 elevi - prof. Roman Simion - titular - gr. I

Liceul Tehnologic “Sf. Dimitrie” este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă, echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât **„MÂINE SĂ FII MAI BUN CA AZI!”**

Profilul și specializările care constituie oferta unității școlare corespund nevoilor de formare profesională și ocupare pe piața muncii în domeniul serviciilor.

În prezent Liceul Tehnologic “Sf. Dimitrie” realizează pregătirea elevilor prin:



învățământul liceal

cursuri de zi - de filiera tehnologică
profilul servicii – domeniul/calificarea: turism și alimentație/tehnician în hotelărie/tehnician în turism

cursuri de seară - filieră tehnologică

profilul servicii – domeniul/calificarea: turism și alimentație/tehnician în hotelărie/ tehnician în turism

învățământul

postliceal

domeniul turism și alimentație: Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație

Ciclul liceal-învățământ de zi

Liceul Tehnologic „Sf. Dimitrie” Teregova

Învățământ secundar inferior și superior (liceu tehnologic – filieră tehnologică – profil servicii

Denumirea pregătirii de bază: Turism și alimentație

Calificarea profesională: Tehnician în hotelărie, Tehnician în turism

forma de învățământ zi:

clasa a IX-a -1 clasă - 1 clasă – 28 elevi - prof. Tudoran Ana - suplinitor calificat – gradul II

clasa a X-a -1 clasă - 1 clasă – 25 elevi - prof. Gherga Maria Daniela - titular – gradul II

clasa a XI-a 22 elevi - prof. Ienea Daiana - titular – gradul II

clasa a XII-a tehnician în hotelărie-1 clasă - 13 elevi, tehnician în turism -1 clasă - 15 elevi - prof.

Ciucă Sorin – titular gr. I

Ciclul liceal-învățământ seară

Învățământ secundar superior (liceu tehnologic – filieră tehnologică – profil Servicii

Denumirea pregătirii de bază: Turism și alimentație

Calificarea profesională: Tehnician în hotelărie, Tehnician în turism

forma de învățământ seară:

clasa a IX-a -1 clasă - 28 elevi – prof. Lungocea Ionuț - suplinitor – gr II

clasa a X-a -1 clasă - 32 elevi – prof. Bica Ioan - titular – gr I

clasa a XI-a - 1 clasă – 32 elevi Bica T.Ioan– gr I

clasa a XII-a -1 clasă - 33 elevi- prof. Jompan-Codilă Ana –titular– gr.II

clasa a XIII-a -1 clasă -29 elevi – prof. Ciobanu Marius– titular – definitivat

Învățământ postliceal

Învățământ terțiar non-universitar (postliceal) forma de învățământ zi, cu finanțare de la buget, filieră tehnologică – profil servicii

Denumirea pregătirii de bază: Turism și alimentație

Calificarea profesională nouă:

Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație

Postliceal anul I -1 clasă - 28 elevi – prof. Smultea Ioan, gr I

Postliceal anul II -1 clasă - 31 elevi –Moacă Petru, gr II

Programul ”A doua șansă”:

Învățământ primar : 1 clasă – 8 cursanți -înv. Marițescu Maria, înv. Colțan Adrian

Învățământ secundar inferior : 4 clase: Anul I, II, III, IV – 64 cursanți

Anul I - 1 clasă – 16 elevi

Anul II - 1 clasă -17 elevi

Anul III -1 clasă -18 elevi

Anul IV -1 clasă -13 elevi



1. **LICEUL TEHNOLOGIC ”SF. DIMITRIE” TEREGOVA** – unitate de învățământ cu personalitate juridică și **structurile arundate** acestea:

A. ȘCOALA GIMNAZIALĂ/PRI, GIM/RUSCA TEREGOVA

B. GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”CĂSUȚA DIN POVEȘTI” /PRE/TEREGOVA

C. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL/PRE/RUSCA TEREGOVA.

1. **La LICEUL TEHNOLOGIC ”SF. DIMITRIE” TEREGOVA** se propun următoarele efective pe ani și formațiuni de studiu:

• Nivel primar:

- ✓ Clasa pregătitoare (alternativa Step by Step): 25 elevi
- ✓ Clasa I (alternativa Step by Step): 18 elevi
- ✓ Clasa a II-a: 25 elevi
- ✓ Clasa a III-a: 12 elevi
- ✓ Clasa a IV-a: 22 elevi

• Nivel gimnazial:

- ✓ Clasa a V-a: 18 elevi
- ✓ Clasa a VI-a: 16 elevi
- ✓ Clasa a VII-a: 16 elevi
- ✓ Clasa a VIII-a: 14 elevi
- Învățământ liceal, forma de învățământ- **ZI**, Filiera *Tehnologică*, Profilul *Servicii*, Domeniul *Turism și alimentație*, calificarea profesională *Tehnician în gastronomie/Tehnician în turism*, nivel de calificare-4:
 - ✓ Clasa a IX-a: 1 clasă/24 elevi (0,5 tehnician în gastronomie -12 locuri + 0,5 tehnician în turism -12 locuri)
 - ✓ Clasa a X-a ZI: 28 elevi (14 elevi tehnician în hotelărie+14 elevi tehnician în turism)
 - ✓ Clasa a XI-a ZI: 24 elevi (11 elevi tehnician în hotelărie+13 elevi tehnician în turism)
 - ✓ Clasa a XII-a ZI: 22 elevi (tehnician în hotelărie)

• Învățământ liceal **SERAL**:

- ✓ Clasa a IX-a SERAL: 1 clasă/26 elevi; Domeniul Turism și alimentație (0,5 tehnician în hotelărie-13 locuri + 0,5 organizator banqueting -13 locuri)
- ✓ Clasa a X-a SERAL: 1 clasă/32 elevi (16 elevi tehnician în hotelărie+16 elevi tehnician în turism)
- ✓ Clasa a XI-a SERAL: 32 elevi (Tehnician în hotelărie)
- ✓ Clasa a XI-a semestrul II SERAL: 1 clasă/26 elevi; Domeniul Turism și alimentație (tehnician în turism)
- ✓ Clasa a XII-a SERAL: 28 elevi (Tehnician în turism)
- ✓ Clasa a XIII-a SERAL: 33 elevi (Tehnician în hotelărie)

• Învățământ postliceal **ZI**:

- ✓ Anul I: 1 clasă /28 elevi, Domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională nivel 5- *Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație*



- ✓ Anul II: 1 clasă / 28 elevi Domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională nivel 5-
Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație

- Programul ”A doua șansă”:

- ✓ Învățământ primar: 10 cursanți
- ✓ Anul I: 12 cursanți
- ✓ Anul II: 17 cursanți
- ✓ Anul III: 18 cursanți
- ✓ Anul IV: 17 cursanți

A. La ȘCOALA GIMNAZIALĂ/PRI, GIM/RUSCA TEREGOVA se propun următoarele efective pe ani și formațiuni de studiu cu predare în regim simultan:

- Nivel primar:

- ✓ Clasa pregătitoare: 3 elevi
- ✓ Clasa I: 3 elevi
- ✓ Clasa a II-a : 6 elevi
- ✓ Clasa a III-a: 4 elevi
- ✓ Clasa a IV-a: 4 elevi

Clasa pregătitoare+clasa a I-a+ clasa a III-a=1 formațiune de studiu / 10 elevi

Clasa II + clasa a IV-a = 1 formațiune de studiu / 10 elevi

- Nivel gimnazial:

- ✓ Clasa a V-a: 2 elevi
- ✓ Clasa a VI: 4 elev
- ✓ Clasa a VII-a: 5 elevi
- ✓ Clasa a VIII-a: 4 elevi

Clasa a V-a, clasa a VI-a și clasa a VII-a = 1 formațiune de studiu / 11 elevi

Clasa a VIII-a = 1 formațiune de studiu / 4 elevi.

B. La GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA DIN POVEȘTI”/PRE/TEREGOVA se propun următoarele efective pe grupe:

- Nivel preșcolar

- ✓ Grupa mică : 16 preșcolari
- ✓ Grupa mijlocie A: 18 preșcolari
- ✓ Grupa mijlocie B: 18 preșcolari
- ✓ Grupa mare: 18 preșcolari

C. La GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL/PRE/RUSCA TEREGOVA se propune următorul efectiv pe grupă:

- Nivel preșcolar:

- ✓ Grupă combinată: preșcolari: 3 copii grupa mică, 9 copii grupa mijlocie, 3 copii grupa mare;

Proiectul planului de școlarizare a rezultat prin consultarea personalului didactic în cadrul consiliului pentru curriculum, cu avizul Consiliului profesoral și aprobarea Consiliului de administrație.



Anexa 4 HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - an școlar 2024-2025

PARTENERIATE DERULATE ÎN VEDEREA DESFĂȘURĂRII INSTRUIRII PRACTICE

Nr. Crt.	Clasa	Nivelul de pregătire (liceu/ Postliceal)	Domeniul de pregătire	Calificarea	Denumirea și adresa agentului economic	Nr/data contractului	Obiectul contractului *	Numele și prenumele partenerului	Nr. elevi care efectuează instruirea practică la agentul economic	Cadru didactic responsabil
1.	a IX-, a X-a, a XI-a, a XII-a seral, a XIII-a seral,, Anul I, Anul II Postliceal	Liceu zi	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie /Tehnician în turism– nivel 4; Asistent de gestiune	ANDSILVA IMPEX.SRL HANUL PIATRA SCRISĂ Armeniș, jud. Caraș-Severin	Nr. 2621/03.10.2024	Stagii de practică Parteneri pentru prezentarea ofertei școlare Colaborare pentru elaborarea CDL	Lăzărescu Andrei	28 elevi 26 elevi 22 elevi 33 elevi 29 elevi 28 elevi 31 elevi	M.I. Moacă Ana Prof. Bica T.Ioan Tudoran Ana
2.	a IX-, a X-a, a XII-seral, a XIII-a seral	Liceu zi	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie/ Tehnician în turism– nivel 4	S.C MA.RADU CONSTRUCT SRL Armeniș, nr.134, jud. Caraș-Severin	Nr. 2646/07.10.2024	Stagii de practică;	Vetreș Maria	28elevi 26 elevi 33 elevi 29 elevi	M.I. Moacă Ana Tudoran Ana
3.	a IX-, a X-a a XI-a , a XII-a	Liceu zi	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie/ Tehnician	LA CEUNU PIATRA SCRISĂ.SRL Armeniș, jud. Caraș-Severin	Nr. 2622/03.10.2024	Stagii de practică	Dragomir Mihai	28 elevi 26 elevi 22 elevi 30 elevi	M.I. Moacă Ana Prof. Bica T. Ioan



				în turism– nivel 4						
4.	a IX-, a X-a, a XI-a	Liceu zi/Postliceal	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie – nivel 4 Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație – nivel 5;	SC.MOTEL CAMPING SILVIA. SRL Sadova Veche, nr.157, jud. Caraș-Severin	Nr. 2620/ 03.10.2024	Stagii de practica. Parteneri pentru prezentarea ofertei școlare	Neamțu Edgar	28 elevi 26 elevi 22 elevi	M.I. Moacă Ana Prof. Bica T.Ioan
5.	a IX-, a X-a a XI- a, a XII-a a XIII-A S Anul I Postliceal Anul II Postliceal	Liceu zi /Postliceal	Turism și alimentație Tehnician in hotelărie	Tehnician în hotelărie/ Tehnician în turism– nivel 4 Asitent de gestiune în unități de cazare și alimentație- nivel 5	AFRODITA RESORT&SPA Băile Herculane, jud. Caraș- Severin	Nr. 2547/ 01.10.2024	Stagii de practică	STOICA DIANA	28 elevi 26 elevi 22 elevi 30 elevi 29 elevi 28 elevi 31 elevi	M.I. Moacă Ana Prof. Bica T.Ioan Tudoran Ana
6.	a IX-, a X-a a XI- a, a XII- a, Anul I Postliceal Anul II Postliceal	Liceu zi /Postliceal	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie – nivel 4 Asistent de gestiune în unitățile de cazare și alimentație – nivel 5;	BACOLOUX.DIANA.RESORT Băile Herculane, jud Caraș- Severin, str. Complexelor, nr. 8	Nr. 2546/01.10.2024	Stagii de practica. Parteneri pentru prezentarea ofertei școlare	Șovăgău Angela	28 elevi 26 elevi 22 elevi 30 elevi 28 elevi 31 elevi	Prof. Bica T. Ioan M.I. Moacă Ana



7.	A XII-a , a XIII-A S	Liceu zi/ seral	Turism și alimentație	Tehnician în turism – nivel 4;	Centrul de vizitare al Parcului Național Domogled Valea Cernei	Nr. 2593/01.10.2024	Stagii de practică	Păsărin Mariana	15 elevi 29 elevi	Tudoran Ana M.I. Moacă Ana Bica T.Ioan
8.	a XI-a TT , a XIII-A S	Liceu zi/seral	Turism și alimentație	Tehnician în turism – nivel 4	MD IENEA TRADIȚIONAL. SRL	Nr. 2604/02.10.2024	Stagii de practică	Ienea Daiana	15 elevi 29 elevi	m.i. Moacă Ana Bica T. Ioan Tudoran Ana
9.	a IX-a. a X-a, a XI-a , a XII-a	Liceu zi	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie – nivel 4; Tehnician în turism- nivel 4	VASI&ELA ISFORD. SRL	Nr.2647/07.10.2024	Stagii de practică	Florinela Scârlete	28 elevi 26 elevi 22 elevi 30 elevi	M.I. Moacă Ana Bica T. Ioan
10.	a XI-a, a XII-a seral	Liceu zi/seral	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	ROBERTO-MARIANO GOLD WEST. SRL	Nr. 2538/27.09.2024	Stagii de practică	Copăcean Dorin	22 elevi 33 elevi	Bica T. Ioan Moacă Ana Tudoran Ana
11.	A XI-a, a XII-a seral	Liceu zi/ seral	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	LI..ALINARION. SRL	Nr. 2539/27.09.2024	Stagii de practică	Mărgan Ion	22 elevi 33 elevi	Bica T. Ioan Moacă Ana Tudoran Ana
12.	A XII-a, a XIII-A seral	Liceu zi/seral	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie/ Tehnician în turism	SC. IRMOR.SRL	Nr. 2604/02.10.2024	Stagii de practică	Irimia Gheorghe	30 elevi 29 elevi	Bica T.Ioan Moacă Ana Tudoran Ana



Anexa 5

Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz) în ultimii trei (3) ani școlari încheiați (în situația neșcolarizării unor niveluri, liniile corespunzătoare acestora se exclud din situația centralizatoare)

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Nivelul preșcolar			
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 12 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate: 6	Unitatea coordonatoare: 18 Structuri arondate: 3
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:
Număr absolvenți ai nivelului preșcolar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 12 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 25 Structuri arondate: 6	Unitatea coordonatoare: 18 Structuri arondate: 4
Nivelul primar			
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 15 Structuri arondate: 5	Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate: 5
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care s-au înscris în învățământul gimnazial la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului primar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0
Număr absolvenți ai nivelului primar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 15 Structuri arondate: 6	Unitatea coordonatoare: 16 Structuri arondate: 5



Nivelul gimnazial			
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 19 Structuri arondate: 8	Unitatea coordonatoare: 21 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 18 Structuri arondate: 1
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care s-au înscris în învățământul liceal sau profesional la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 1
Numărul de absolvenți ai nivelului gimnazial care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 0
Număr absolvenți ai nivelului gimnazial pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 19 Structuri arondate: 8	Unitatea coordonatoare: 23 Structuri arondate: 4	Unitatea coordonatoare: 19 Structuri arondate: 1
Nivelul profesional			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	-	Unitatea coordonatoare: 18	-
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	-	Unitatea coordonatoare: 1	-
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	-	Unitatea coordonatoare: 3	-
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	-	Unitatea coordonatoare: 3	-
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale	-	Unitatea coordonatoare: 0	-



supuse evaluării) care sunt șomeri			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	-	Unitatea coordonatoare: 0	-
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	-	Unitatea coordonatoare: 0	-
TOTAL	-	Unitatea coordonatoare: 22	-
Nivelul liceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	Unitatea coordonatoare: 16	Unitatea coordonatoare: 20	Unitatea coordonatoare: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare: 3	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare: 21	Unitatea coordonatoare: 31	Unitatea coordonatoare: 25
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 4	Unitatea coordonatoare: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0	Unitatea coordonatoare: 0



(calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare: 5	Unitatea coordonatoare: 8	Unitatea coordonatoare: 7
TOTAL	Unitatea coordonatoare: 45	Unitatea coordonatoare: 54	Unitatea coordonatoare: 32 Structuri arondate:
Nivelul postliceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	-	Unitatea coordonatoare: 1	Unitatea coordonatoare: 2
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	-	Unitatea coordonatoare: 12	Unitatea coordonatoare: 15
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior	-	Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	-	Unitatea coordonatoare: 9 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	-	Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 7 Structuri arondate:
TOTAL	-	Unitatea coordonatoare: 32 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 27 Structuri arondate:

Anexa 6 Detalierea cheltuielilor 2024,2023,2022



Romania
Judetul Caras-Severin
Liceul tehnologic Sf.Dimitrie Teregova

**CONTUL DE EXECUTIE A BUGETULUI DE STAT - DETALIEREA CHELTUIELILOR
PENTRU CAPITOLUL 65.01 la data 31-12-2024**

Anexa 7b

-lei-

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TOTAL CHELTUIELI	00		8,165,383.00	8,165,383.00	8,127,172.00	8,127,172.00	8,127,171.05	0.95	8,091,849.84
CHELTUIELI CURENTE	01		8,165,383.00	8,165,383.00	8,165,382.00	8,165,382.00	8,165,381.05	0.95	8,091,849.84
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10		7,001,539.00	7,001,539.00	7,001,539.00	7,001,539.00	7,001,539.00	0.00	7,045,215.00
Cheltuieli salariale in bani	10.01		6,762,347.00	6,762,347.00	6,762,347.00	6,762,347.00	6,762,347.00	0.00	6,803,318.00
Salarii de baza	10.01.01		5,607,974.00	5,607,974.00	5,607,974.00	5,607,974.00	5,607,974.00	0.00	5,651,796.00
Sporuri pentru conditii de munca	10.01.05		39,049.00	39,049.00	39,049.00	39,049.00	39,049.00	0.00	38,762.00
Alte sporuri	10.01.06		181,122.00	181,122.00	181,122.00	181,122.00	181,122.00	0.00	180,055.00
Fond pentru posturi ocupate prin cumul	10.01.10		34,647.00	34,647.00	34,647.00	34,647.00	34,647.00	0.00	31,332.00
Fond aferent platii cu ora	10.01.11		720,921.00	720,921.00	720,921.00	720,921.00	720,921.00	0.00	752,692.00
Indemnizatii de hrana	10.01.17		150,012.00	150,012.00	150,012.00	150,012.00	150,012.00	0.00	148,681.00
Alte drepturi salariale in bani	10.01.30		28,622.00	28,622.00	28,622.00	28,622.00	28,622.00	0.00	0.00
Cheltuieli salariale in natura	10.02		83,350.00	83,350.00	83,350.00	83,350.00	83,350.00	0.00	83,350.00
Vouchere de vacanta	10.02.06		83,350.00	83,350.00	83,350.00	83,350.00	83,350.00	0.00	83,350.00
Contributii	10.03		155,842.00	155,842.00	155,842.00	155,842.00	155,842.00	0.00	158,547.00
Contributia asiguratorie pentru munca	10.03.07		149,597.00	149,597.00	149,597.00	149,597.00	149,597.00	0.00	152,298.00
Contributii platite de angajator in numele angajatului	10.03.08		6,245.00	6,245.00	6,245.00	6,245.00	6,245.00	0.00	6,249.00
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57		1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	0.00	1,257.00
Ajutoare sociale	57.02		1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	0.00	1,257.00
Ajutoare sociale in natura	57.02.02		1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	1,257.00	0.00	1,257.00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59		899,160.00	899,160.00	899,160.00	899,160.00	899,160.00	0.00	899,160.00
Burse	59.01.00		829,533.00	829,533.00	829,533.00	829,533.00	829,533.00	0.00	829,533.00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	59.40.00		69,627.00	69,627.00	69,627.00	69,627.00	69,627.00	0.00	69,627.00

Pagina : 1 din 2



Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TITLUL XII PROIECTE CU FINANTARE DIN SUMELE REPREZENTAND ASISTENTA FINANCIARA NERAMBURSABILA AFERENTA PNRR	60		175,569.00	175,569.00	175,568.00	175,568.00	175,568.00	0.00	58,360.79
Fonduri europene nerambursabile	60.01.00		154,423.00	154,423.00	154,422.78	154,422.78	154,422.78	0.00	51,266.00
Sume aferente TVA	60.03.00		21,146.00	21,146.00	21,145.22	21,145.22	21,145.22	0.00	7,094.79
TITLUL XIV CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	65		87,858.00	87,858.00	87,858.00	87,858.00	87,857.05	0.95	87,857.05
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	65.01.00		87,858.00	87,858.00	87,858.00	87,858.00	87,857.05	0.95	87,857.05
TITLUL XXI PLATI EFECTUATE IN ANII PRECEDENTI SI RECUPERATE IN ANUL CURENT	85		0.00	0.00	-38,210.00	-38,210.00	-38,210.00	0.00	0.00
Plati efectuate in anii precedenti si recuperate in anul curent	85.01		0.00	0.00	-38,210.00	-38,210.00	-38,210.00	0.00	0.00
Plati efectuate in anii precedenti si recuperate in anul curent aferente cheltuielilor curente si operatiunilor financiare ale altor institutii publice	85.01.03		0.00	0.00	-38,210.00	-38,210.00	-38,210.00	0.00	0.00

Conducatorul institutiei,

Conducatorul compartimentului
financiar - contabil,

Pagina : 2 din 2



Romania
Judetul Caras-Severin
Liceul tehnologic Sf.Dimitrie Teregova

CONTUL DE EXECUTIE A BUGETULUI DE STAT - DETALIEREA CHELTUIELILOR
PENTRU CAPITOLUL 65.01 la data 31-12-2023

Anexa 7b

-lei-

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TOTAL CHELTUIELI	00		4,397,058.00	4,397,058.00	4,414,817.00	4,414,817.00	4,383,618.00	31,199.00	4,401,049.49
CHELTUIELI CURENTE	01		4,397,058.00	4,397,058.00	4,414,817.00	4,414,817.00	4,383,618.00	31,199.00	4,401,049.49
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10		4,312,163.00	4,312,163.00	4,329,922.00	4,329,922.00	4,298,723.00	31,199.00	4,314,356.00
Cheltuieli salariale in bani	10.01		4,145,717.00	4,145,717.00	4,163,476.00	4,163,476.00	4,132,277.00	31,199.00	4,148,944.00
Salarii de baza	10.01.01		3,242,461.00	3,242,461.00	3,265,739.00	3,265,739.00	3,242,461.00	23,278.00	3,254,289.00
Sporuri pentru conditii de munca	10.01.05		43,422.00	43,422.00	43,422.00	43,422.00	43,422.00	0.00	43,549.00
Alte sporuri	10.01.06		180,251.00	180,251.00	180,251.00	180,251.00	180,251.00	0.00	180,768.00
Fond pentru posturi ocupate prin cumul	10.01.10		30,771.00	30,771.00	30,771.00	30,771.00	30,771.00	0.00	30,995.00
Fond aferent platii cu ora	10.01.11		467,641.00	467,641.00	467,641.00	467,641.00	467,641.00	0.00	471,378.00
Indemnizatii de hrana	10.01.17		159,152.00	159,152.00	159,152.00	159,152.00	159,152.00	0.00	159,386.00
Alte drepturi salariale in bani	10.01.30		22,019.00	22,019.00	16,500.00	16,500.00	8,579.00	7,921.00	8,579.00
Cheltuieli salariale in natura	10.02		73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	0.00	72,500.00
Vouchere de vacanta	10.02.06		73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	0.00	72,500.00
Contributii	10.03		92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	0.00	92,912.00
Contributia asiguratorie pentru munca	10.03.07		92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	0.00	92,912.00
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	20		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
Bunuri si servicii	20.01		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	20.01.30		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
Ajutoare sociale	57.02		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
Ajutoare sociale in natura	57.02.02		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59		78,511.00	78,511.00	78,511.00	78,511.00	78,511.00	0.00	78,511.00
Burse	59.01.00		76,196.00	76,196.00	76,196.00	76,196.00	76,196.00	0.00	76,196.00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	59.40.00		2,315.00	2,315.00	2,315.00	2,315.00	2,315.00	0.00	2,315.00

Pagina : 1 din 2



Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TITLUL XIV CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	65		5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	0.00	5,250.00
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	65.01.00		5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	0.00	5,250.00

Conducatorul institutiei,
Damian Maria

Conducatorul compartimentului
financiar - contabil,
Coseriu Maria Nicoleta

Pagina : 2 din 2



Romania
Judetul Caras-Severin
Liceul tehnologic Sf.Dimitrie Teregova

CONTUL DE EXECUTIE A BUGETULUI DE STAT - DETALIAREA CHELTUIELILOR
PENTRU CAPITOLUL 65.01 la data 31-12-2022

Anexa 7b

-lei-

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TOTAL CHELTUIELI	00		4,397,058.00	4,397,058.00	4,414,817.00	4,414,817.00	4,383,618.00	31,199.00	4,401,049.49
CHELTUIELI CURENTE	01		4,397,058.00	4,397,058.00	4,414,817.00	4,414,817.00	4,383,618.00	31,199.00	4,401,049.49
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10		4,312,163.00	4,312,163.00	4,329,922.00	4,329,922.00	4,298,723.00	31,199.00	4,314,356.00
Cheltuieli salariale in bani	10.01		4,145,717.00	4,145,717.00	4,163,476.00	4,163,476.00	4,132,277.00	31,199.00	4,148,944.00
Salarii de baza	10.01.01		3,242,461.00	3,242,461.00	3,265,739.00	3,265,739.00	3,242,461.00	23,278.00	3,254,289.00
Sporuri pentru conditii de munca	10.01.05		43,422.00	43,422.00	43,422.00	43,422.00	43,422.00	0.00	43,549.00
Alte sporuri	10.01.06		180,251.00	180,251.00	180,251.00	180,251.00	180,251.00	0.00	180,768.00
Fond pentru posturi ocupate prin cumul	10.01.10		30,771.00	30,771.00	30,771.00	30,771.00	30,771.00	0.00	30,995.00
Fond aferent platii cu ora	10.01.11		467,641.00	467,641.00	467,641.00	467,641.00	467,641.00	0.00	471,378.00
Indemnizatii de hrana	10.01.17		159,152.00	159,152.00	159,152.00	159,152.00	159,152.00	0.00	159,386.00
Alte drepturi salariale in bani	10.01.30		22,019.00	22,019.00	16,500.00	16,500.00	8,579.00	7,921.00	8,579.00
Cheltuieli salariale in natura	10.02		73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	0.00	72,500.00
Vouchere de vacanta	10.02.06		73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	73,950.00	0.00	72,500.00
Contributii	10.03		92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	0.00	92,912.00
Contributia asiguratorie pentru munca	10.03.07		92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	92,496.00	0.00	92,912.00
TITLUL II BUNURI SI SERVICII	20		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
Bunuri si servicii	20.01		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	20.01.30		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,798.49
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
Ajutoare sociale	57.02		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
Ajutoare sociale in natura	57.02.02		1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	1,134.00	0.00	1,134.00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59		78,511.00	78,511.00	78,511.00	78,511.00	78,511.00	0.00	78,511.00
Burse	59.01.00		76,196.00	76,196.00	76,196.00	76,196.00	76,196.00	0.00	76,196.00
Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	59.40.00		2,315.00	2,315.00	2,315.00	2,315.00	2,315.00	0.00	2,315.00

Pagina : 1 din 2



Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Credite de angajament	Credite bugetare		Angajamente bugetare	Angajamente legale	Plati efectuate	Angajamente legale de platit	Cheltuieli efective
			Anuale aprobat la finele perioadei de raportare	Trimestriale cumulate					
TITLUL XIV CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	65		5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	0.00	5,250.00
Cheltuieli aferente programelor cu finantare rambursabila	65.01.00		5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	5,250.00	0.00	5,250.00

Conducatorul institutiei,
Damian Maria

Conducatorul compartimentului
financiar - contabil,
Cosieriu Maria Nicoleta

Pagina : 2 din 2



Anexa 7. LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii
	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities,
SWOT	Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)



LICEUL TEHNOLOGIC
„SF. DIMITRIE”



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

WB Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP Standarde de Pregătire Profesională

Str. Principală, nr. 349,
Teregova, 327390, Caraș-Severin
Tel/fax: +40 (0)25 526 02 93
E-mail: scoalateregova@yahoo.fr
www.liceulteregova.ro

Str. General Berthelot, nr. 28-30, Sector 1
010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro